

Parlament České republiky  
**POSLANECKÁ SNĚMOVNA**  
**2023**

9. volební období

**Návrh zákona**  
**z 12. schůze v Poslanecké sněmovně konané za přítomnosti žáků a studentů**  
**v projektu „Dnes jsem jako poslanec“ na téma**  
**„Zákon o pedagogických pracovnících,,**  
**ze dne 14. března 2023**

*Úterý 14. 3. 2023*

Schůze zahájena v 9,00 moderátorem Pavlem Andělem

Poslanecká sněmovna složená z žáků a studentů přijímá toto znění § 24

návrhu Zákona o pedagogických pracovnících:

**„§ 24a**

**Adaptační období učitele**

Právnícká osoba vykonávající činnost školy podporuje začínajícího učitele po dobu jeho adaptačního období, a to zejména tím, že určí uvádějího učitele. Adaptační období učitele je období od vzniku prvního pracovního poměru do skončení 2 let trvání pracovního poměru k právnícké osobě vykonávající činnost školy. Adaptační období učitele se prodlužuje o dobu trvání celodenních překážek v práci, pro které učitel práci nekoná, pokud tyto překážky trvají nepřetržitě déle než 4 měsíce.

**§ 24b**

**Uvádějí učitel**

- (1) Uvádějí učitel zejména metodicky vede začínajícího učitele po dobu jeho adaptačního období, průběžně a pravidelně s ním hodnotí jeho přímou pedagogickou činnost a výkon prací souvisejících s přímou pedagogickou činností a seznamuje ho s činností školy a s její dokumentací.
- (2) Uvádějícím učitelem je jmenován pedagogický pracovník, který splňuje předpoklady ve smyslu §3 a získal praxi spočívající ve výkonu přímé pedagogické činnosti v délce 5 let.

(3) Výběr uvádějícího učitele provede ředitel školy z kmenových pedagogických pracovníků školy, přičemž přihlédne ke slučitelnosti odborných aprobací začínajícího a uvádějícího učitele.

(4) Státem stanovené minimální odměny pro uvádějící učitele.

## § 24c

### Provázející učitel

(1) Provázející učitel metodicky vede žáka nebo studenta jiné školy nebo vysoké školy připravujícího se v rámci praktického vyučování, praktické přípravy nebo praxe na výkon povolání učitele.

(2) Provázejícím učitelem může být fyzická osoba, která splňuje předpoklady podle § 3 a získala praxi spočívající ve výkonu přímé pedagogické činnosti v délce 5 let.

3) Výběr provázejícího učitele provede ředitel, přičemž přihlédne ke slučitelnosti odborných aprobací začínajícího a provázejícího učitele.

**Pozn. Znění § 3:** *Předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka*

*(1) Pedagogickým pracovníkem může být ten, kdo splňuje tyto předpoklady:*

*a) je plně způsobilý k právním úkonům - svéprávný,*

*b) má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává,*

*c) je bezúhonný,*

*d) je zdravotně způsobilý a*

*e) prokázal znalost českého jazyka, není-li dále stanoveno jinak.*

*(2) Posuzování předpokladu podle odstavce 1 písm. d) se řídí zvláštním právním předpisem.*

*(3) Uznávání odborné kvalifikace a splnění předpokladu bezúhonnosti a zdravotní způsobilosti u státních příslušníků členských států Evropské unie, případně jejich rodinných příslušníků, a státních příslušníků ostatních států, kteří jsou v členském nebo jiném státě oprávněni konat přímou pedagogickou činnost, se řídí zvláštními právními předpisy.*

## **DŮVODOVÁ ZPRÁVA**

### **K ukotvení provázejícího učitele**

Nedostatečné propojení vysokoškolského studia učitelství a praxe bylo identifikováno jako jeden z hlavních nedostatků stávajícího systému přípravy učitelů. Provázející učitelé, kteří praxe vedou neprocházejí žádným vstupním vzděláváním, nemají žádnou systematickou podporu ze strany školy, potažmo fakulty, která připravuje učitele. A pokud ji mají, tak nahodile pouze na některých pracovištích. Provázející učitelé za práci se studenty učitelství dostávají odměnu v řádu desítek korun za hodinu. Studenti často alespoň částečně realizují praxi v místě bydliště, zejména na školách, kde sami studovali (tedy nahodile, a ne u učitelů, kteří mají největší kompetence a kvalifikaci praxe vést). Nebývá výjimkou, že si praxe domlouvají sami.

### Adaptační období a uvádějící učitel

V České republice podle mimořádného šetření MŠMT z 1.1. 2019 odchází 10-15 % začínajících učitelů z profese v prvních dvou letech po nástupu do ní. Podle mezinárodního šetření z roku 2018 se zároveň ve srovnání s vyspělými evropskými vzdělávacími systémy mnohem menší podíl českých začínajících učitelů cítí dostatečně kompetentní v klíčových oblastech jako je rozvoj kritického myšlení a práce s motivacemi žáků. Čeští začínající učitelé se naopak cítí být velice dobře oborově připravení.

Institut uvádění začínajícího učitele – Velká část škol v ČR tuto podporu svým začínajícím učitelům poskytuje, avšak oproti vyspělým zemím je stav podprůměrný.

Adaptační období začínajících učitelů je v českých školách ve srovnání se zahraničními systémy pojato méně intenzivně: 82 % českých ředitelů uvádí, že začínajícím učitelům poskytuje neformální zaškolovací aktivity, jen 35 % z nich má ale podobu formálního programu a jejich součástí jsou mnohem méně často než v ostatních evropských zemích, intenzivnější aktivity jako je týmová výuka se zkušeným učitelem.

V Praze 14. 3. 2023

Lucie Lišková v. r.  
ředitelka NADAČNÍHO FONDU MODRÁ RYBKA