

Pozměňovací návrh č. 2

poslance Mgr. Petra Kořenka

k usnesení výboru pro vědu, vzdělání, kulturu, mládež a tělovýchovu

č. 81 ze dne 15. ledna 2015

k vládnímu návrhu zákona, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a některé další zákony (tisk 288/4)

V usnesení výboru pro vědu, vzdělání, kulturu, mládež a tělovýchovu č. 81 ze dne 15. ledna 2015 **se body 10, 14 a 15 zrušují.**

Odůvodnění:

V usnesení „školského“ výboru se navrhuje doplnit do projednávané novely školského zákona ustanovení, která ve všech základních školách v České republice plošně umožní povolovat žákům tzv. domácí vzdělávání (zákon používá pojmu „individuální vzdělávání“) i na druhém stupni základní školy.

Záměrně zdůrazňuji „plošně ve všech základních školách“, neboť v současnosti již je v České republice možné individuální vzdělávání na druhém stupni v některých školách v pokusném ověřování vyhlášeném Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Pokusné ověřování bylo na konci roku 2014 rozšířeno, takže nyní je v každém kraji dostupná základní škola, která může individuální vzdělávání žákovi druhého stupně povolit.

Jedná se o školy, které se na tuto agendu specializují a zvládají jak související administrativu, tak metodické vedení rodičů, nezbytné přezkušování žáků a kontrolu plnění podmínek pro individuální vzdělávání. V úzkém kontaktu se školami je Národní ústav pro vzdělávání, který školám poskytuje metodickou pomoc.

Právě vyšší náročnost vzdělávání na druhém stupni je důvodem, proč zde na rozdíl od vzdělávání na prvním stupni dosud nebylo umožněno povolovat individuální vzdělávání ve všech školách. Ačkoli pokusné ověřování (v omezené podobě, pokud jde o počet škol, které do něj byly zapojeny) přinášelo vesměs dobré výsledky, nutno přihlížet k tomu, že jde o ověřování v ideálních podmínkách.

Obsah vzdělávání na druhém stupni klade výrazně vyšší nároky na osoby, které žáka vzdělávají, a s tím souvisí také větší náročnost pro kmenovou školu. Ředitel školy posuzuje podmínky pro povolení individuálního vzdělávání, a to nejen v řízení, v němž o povolení rozhoduje. Také během individuálního vzdělávání musí ředitel posuzovat, zda jsou splněny očekávané výstupy vzdělávání, a případně rozhoduje o zrušení individuálního vzdělávání. Je zřejmé, že v prostředí pokusného ověřování nebudou tyto situace tak časté, a pokud nastanou, budou zvládnutelné s podporou ze strany státu. Otevřít tuto oblast pro všechny základní školy v České republice by však znamenalo uvalit na školy další administrativní břemeno, které může být mnohem efektivněji neseno specializovanou sítí škol v rámci pokusného ověřování. Ve stávajícím modelu povolování individuálního vzdělávání se proto nejvíce jako vhodné plošně rozšířit tuto možnost na druhý stupeň ve všech základních školách.