

Brusel 8. července 2020
(OR. en)

Interinstitucionální spis:
2020/0137(NLE)

9346/20
ADD 2 REV 1

EDUC 268
SOC 439
EMPL 341
JEUN 57
COMPET 303
ECOFIN 558

PRŮVODNÍ POZNÁMKA

Odesílatel:	Jordi AYET PUIGARNAU, ředitel, za generální tajemnici Evropské komise
Datum přijetí:	2. července 2020
Příjemce:	Jeppe TRANHOLM-MIKKELSEN, generální tajemník Rady Evropské unie
Č. dok. Komise:	COM(2020) 275 final Annexes
Předmět:	PŘÍLOHY návrhu DOPORUČENÍ RADY o odborném vzdělávání a přípravě pro spravedlivou, udržitelnou a konkurenceschopnou Evropu

Delegace naleznou v příloze dokument COM(2020) 275 final Annexes.

Příloha: COM(2020) 275 final Annexes



V Bruselu dne 1.7.2020
COM(2020) 275 final

ANNEXES 1 to 2

PŘÍLOHY

návrhu

DOPORUČENÍ RADY

o odborném vzdělávání a přípravě pro spravedlivou, udržitelnou a konkurenceschopnou Evropu

{SWD(2020) 123 final}

PŘÍLOHA I Příslušné právní akty v oblasti dovedností, vzdělávání a odborné přípravy

1. Rozhodnutí Rady ze dne 2. dubna 1963, kterým se stanoví obecné zásady pro provádění společné politiky odborného vzdělávání¹.
2. Doporučení Rady ze dne 20. prosince 2012 o uznávání neformálního a informálního učení² vyzývá členské státy, aby měly fungující režim uznávání neformálního a informálního učení, který jednotlivcům umožní získat kvalifikace, které odpovídají schváleným standardům, které jsou shodné se standardy kvalifikací získaných prostřednictvím formálních vzdělávacích programů nebo rovnocenné těmto standardům.
3. Společná zpráva Rady a Komise ze dne 15. prosince 2015 o provádění strategického rámce evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy (ET 2020) vymezila jako prioritu ve vzdělávání dospělých mimo jiné nabídku vzdělávání v oblasti gramotnosti, matematické gramotnosti a digitálních dovedností, jakož i poskytování dostatku možností druhé šance, jež by vedly k uznání kvalifikace podle evropského rámce kvalifikací pro osoby bez kvalifikací úrovně 4 evropského rámce kvalifikací³. Daná společná zpráva obsahuje i střednědobé úkoly pro odborné vzdělávání a přípravu, k nimž se mimo jiné řadí zlepšení přístupu ke kvalifikaci pro všechny prostřednictvím flexibilnějších a propustnějších systémů odborného vzdělávání a přípravy, zejména pomocí nabídek účinných a integrovaných poradenských služeb a umožněním validace neformálního a informálního učení.
4. Doporučení Rady ze dne 19. prosince 2016 o cestách prohlubování dovedností: nové příležitosti pro dospělé⁴ vyzývá členské státy, aby pro dospělé s nízkou mírou dovedností zlepšily přístup ke kvalitním vzdělávacím příležitostem a jejich využívání ve třech hlavních krocích: posouzení dovedností, poskytnutí na míru přizpůsobené flexibilní a kvalitní nabídky vzdělávání a validace a uznávání získaných dovedností.
5. Doporučení Rady ze dne 22. května 2017 o evropském rámci kvalifikací pro celoživotní učení⁵ zajišťuje, aby se kvalifikace s přiřazenou úrovní evropského rámce kvalifikací opíraly o společné zásady zajišťování kvality (příloha IV doporučení o evropském rámci kvalifikací) a aby se v případě, kdy jsou kvalifikace s přiřazenou úrovní evropského rámce kvalifikací založeny na kreditech, používaly společné zásady týkající se systémů kreditů (příloha V doporučení o evropském rámci kvalifikací).
6. Doporučení Rady ze dne 20. listopadu 2017 o sledování uplatnění absolventů⁶ vyzývá členské státy, aby do roku 2020 zlepšily dostupnost a kvalitu informací o odborném vzdělávání a přípravě a o uplatnění absolventů vysokoškolského vzdělávání.
7. Rozhodnutí Evropského parlamentu a Rady (EU) 2018/646 ze dne 18. dubna 2018 o společném rámci pro poskytování lepších služeb v oblasti dovedností a kvalifikací (Europass)⁷ zřizuje platformu, která bude podporovat zaznamenávání a popis dovedností a kvalifikací, a poskytuje uživatelům (např. uchazečům o zaměstnání,

¹ Úř. věst.: JOP_1963_063_R_1338_01.

² Úř. věst. C 398, 22.12.2012.

³ Viz příloha II evropského rámce kvalifikací – Deskriptory definující úrovně v evropském rámci kvalifikací.

⁴ Úř. věst. C 484, 24.12.2016.

⁵ Úř. věst. C 189, 15.6.2017.

⁶ Úř. věst. C 423, 9.12.2017.

⁷ Úř. věst. L 112, 2.5.2018.

účastníkům vzdělávání) elektronický nástroj pro uchovávání informací o jejich dovednostech a kvalifikacích, sepisování životopisů a podávání žádostí o zaměstnání. Platforma bude rovněž sloužit jako internetový portál poskytující informace o kvalifikacích a systémech kvalifikací, poradenství, validaci, uznávání a jiných tématech souvisejících s dovednostmi a kvalifikacemi. Nová služba Europass rovněž podpoří využívání ověřovacích služeb (např. digitálních podpisů/certifikátů).

8. Doporučení Rady ze dne 22. května 2018 o klíčových kompetencích pro celoživotní učení⁸ zdůrazňuje potřebu řešit rozvoj klíčových kompetencí z hlediska celoživotního učení a zajistit podporu na všech úrovních procesů vzdělávání, odborné přípravy a učení, mimo jiné prostřednictvím dalšího rozvoje počátečního a dalšího odborného vzdělávání a přípravy.
9. Doporučení Rady ze dne 26. listopadu 2018 o podpoře automatického vzájemného uznávání kvalifikací získaných v rámci vysokoškolského vzdělání a vyššího sekundárního vzdělání a odborné přípravy a výsledků z období studia v zahraničí⁹ vyzývá členské státy, aby učinily kroky nezbytné k tomu, aby se do roku 2025 docílilo automatického vzájemného uznávání kvalifikací získaných v rámci vysokoškolského a vyššího odborného vzdělávání, jakož i uznávání výsledků z období studia za účelem vytvoření Evropského prostoru vzdělávání. Toto doporučení zdůrazňuje potřebu dále rozvíjet nástroje pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy v souladu s evropským rámcem pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy a jeho dalším vývojem, a podporovat tak transparentnost a budování vzájemné důvěry v systémy sekundárního vzdělávání a odborné přípravy. Ve snaze usnadnit mobilitu a uznávání výsledků z období studia v zahraničí doporučení rovněž vyzývá, aby se rozšířilo využívání unijních nástrojů vyvinutých v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, jako jsou nástroje dostupné prostřednictvím on-line platformy Europass a na základě memoranda o porozumění a studijní smlouvy, které jsou součástí evropského systému kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu.
10. Závěry Rady o směřování k vizi evropského prostoru vzdělávání¹⁰ zdůrazňují, „že je zapotřebí, aby iniciativy zahrnuté v koncepci a budoucích opatřeních, které budou navrženy a prováděny v rámci evropského prostoru vzdělávání, [...] zahrnovaly všechny úrovně a typy vzdělávání a odborné přípravy, včetně vzdělávání dospělých a odborného vzdělávání a přípravy“.
11. Usnesení Rady o dalším rozvoji Evropského prostoru vzdělávání za účelem podpory systémů vzdělávání a odborné přípravy zaměřených na budoucnost¹¹ připomíná, že „tento prostor měl být podpořen nepřetržitým procesem celoživotního učení, počínaje předškolním vzděláváním a péčí, přes školní vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu až po vysokoškolské vzdělávání a vzdělávání dospělých“.
12. V závěrech Rady z roku 2019 o provádění doporučení Rady nazvaného „Cesty prohlubování dovedností: nové příležitosti pro dospělé“¹² je zdůrazněna potřeba zavést v rámci širšího strategického přístupu k celoživotnímu rozvoji dovedností udržitelná dlouhodobá opatření zaměřená na prohlubování dovedností dospělých a změnu jejich kvalifikace.

⁸ Úř. věst. C 189, 4.6.2018.

⁹ Úř. věst. C 444, 10.12.2018.

¹⁰ Úř. věst. C 195, 7.6.2018, s. 7.

¹¹ Úř. věst. C 389, 18.11.2019, s. 1.

¹² Úř. věst. C 189, 5.6.2019.

13. Závěry Rady z roku 2019 o ekonomice blahobytu rovněž vyzývají členské státy, aby podporovaly komplexní politiky celoživotního učení, jakož i rozvoj dovedností a kompetencí v průběhu celého života.
14. Sdělení Komise nazvané „Strategie pro udržitelný růst na rok 2020“¹³ stanoví priority pro transformaci hospodářství Unie tak, aby se stalo udržitelným, pro řízení souběžné transformace v oblasti digitalizace a v oblasti změny klimatu a pro přeměnu našeho sociálně tržní hospodářství tak, aby bylo zajištěno, že Evropa bude mít i nadále nejvyspělejší systémy sociálního zabezpečení na světě a že se stane dynamickým centrem inovací a konkurenceschopného podnikání. Velký důraz klade na posílení investic do dovedností a na reformy systémů vzdělávání a odborné přípravy.

¹³ COM(2019) 650 final.

PŘÍLOHA II – Rámec pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy (rámec EQAVET)

Část A. Orientační deskriptory EQAVET

Orientační deskriptory EQAVET mají členským státům a poskytovatelům odborného vzdělávání a přípravy pomoci při provádění rámce EQAVET. Jsou strukturovány podle jednotlivých fází cyklu zajišťování kvality: *Plánování – provádění – evaluace – přezkoumávání*. Lze je uplatnit jak u počátečního, tak i u dalšího odborného vzdělávání a vztahují se na všechny formy vzdělávacího prostředí: na vzdělávání ve škole i na učení se prací, včetně systémů učňovské přípravy.

Kritéria kvality	Orientační deskriptory na úrovni systému odborného vzdělávání a přípravy	Orientační deskriptory na úrovni poskytovatele odborného vzdělávání a přípravy
<p>Plánování odráží strategickou vizi, kterou sdílejí příslušné zúčastněné subjekty, a zahrnuje jasné cíle, opatření a ukazatele.</p>	<p>Cíle odborného vzdělávání a přípravy jsou popsány pro střednědobý a dlouhodobý výhled a jsou propojeny s evropskými cíli a cíli udržitelného rozvoje s ohledem na aspekty environmentální udržitelnosti.</p> <p>Sociální partneři a veškeré další příslušné zúčastněné subjekty se podílejí na stanovování cílů odborného vzdělávání a přípravy na různých úrovních.</p> <p>Cíle jsou stanoveny a monitorovány prostřednictvím určitých ukazatelů (kritérií úspěchu).</p> <p>Byly stanoveny mechanismy a postupy zjišťující potřeby odborné přípravy na trhu práce a ve společnosti.</p> <p>Byla vypracována informační politika pro zajištění optimálního sdělování výsledků či závěrů v oblasti kvality s ohledem na celostátní nebo regionální požadavky ochrany údajů.</p> <p>Jsou stanoveny standardy a pokyny pro uznávání, validaci a certifikaci kompetencí jednotlivců.</p> <p>Kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy jsou popsány pomocí výsledků učení.</p> <p>Jsou zavedeny mechanismy pro zajištění kvality návrhu, posuzování a přezkum kvalifikací.</p>	<p>Cíle evropské, celostátní a regionální politiky v oblasti odborného vzdělávání a přípravy se odrážejí v místních cílech, které stanovují poskytovatelé odborného vzdělávání a přípravy.</p> <p>Konkrétní cíle jsou monitorovány a programy jsou koncipovány tak, aby tyto cíle plnily.</p> <p>Sociální partneři a veškeré další příslušné zúčastněné subjekty jsou neustále konzultovány v zájmu zjištění zvláštních místních nebo individuálních potřeb.</p> <p>Povinnosti v oblasti řízení a rozvoje kvality jsou jednoznačně rozděleny.</p> <p>Personál je od začátku zapojen do plánování, a to i s ohledem na rozvoj kvality.</p> <p>Poskytovatelé plánují iniciativy založené na spolupráci s příslušnými zúčastněnými subjekty.</p> <p>Příslušné zúčastněné subjekty se podílejí na procesu analýzy místních potřeb.</p> <p>Poskytovatelé odborného vzdělávání a přípravy mají zaveden jasný a transparentní systém pro zajišťování kvality.</p> <p>Jsou navržena opatření pro</p>

Kritéria kvality	Orientační deskriptory na úrovni systému odborného vzdělávání a přípravy	Orientační deskriptory na úrovni poskytovatele odborného vzdělávání a přípravy
	<p>Programy odborného vzdělávání a přípravy jsou navrženy tak, aby umožňovaly flexibilní vzdělávací postupy a rychle reagovaly na měnící se potřeby trhu práce.</p>	<p>zajištění souladu s pravidly pro ochranu údajů.</p>
<p>Plány provádění jsou navrženy na základě konzultací se zúčastněnými subjekty a zahrnují jasné zásady.</p>	<p>Plány provádění jsou stanoveny ve spolupráci se sociálními partnery, poskytovateli odborného vzdělávání a přípravy a dalšími příslušnými zúčastněnými subjekty na různých úrovních.</p> <p>Plány provádění přihlížejí k požadovaným zdrojům, kapacitě uživatelů a nástrojům a pokynům potřebným pro jejich podporu.</p> <p>Pro provádění na různých úrovních byly navrženy pokyny a standardy. Tyto pokyny a standardy zahrnují hodnocení, validaci a certifikaci kvalifikací.</p> <p>Plány provádění zahrnují zvláštní podporu vzdělávání učitelů a školitelů, mimo jiné i v otázce digitálních dovedností a environmentální udržitelnosti.</p> <p>Povinnosti poskytovatelů odborného vzdělávání a přípravy při provádění jsou jasně popsány a jsou transparentní.</p> <p>Je navržen celostátní a/nebo regionální rámec pro zajišťování kvality, který zahrnuje pokyny a standardy kvality na úrovni poskytovatele odborného vzdělávání a přípravy s cílem podpořit stále zlepšování a vlastní řízení.</p>	<p>Zdroje jsou interně přiměřeně uspořádány či rozděleny za účelem dosažení cílů stanovených v plánech provádění.</p> <p>Relevantní a široká partnerství pro provádění plánovaných akcí, včetně partnerství mezi učiteli a školiteli, jsou jasně podporována.</p> <p>Strategický plán rozvoje kompetencí personálu stanovuje potřeby vzdělávání učitelů a školitelů.</p> <p>Personál se účastní pravidelného vzdělávání a rozvíjí spolupráci s příslušnými externími zúčastněnými subjekty na podporu budování kapacit a zvyšování kvality a výkonnosti.</p> <p>Programy poskytovatelů odborného vzdělávání a přípravy umožňují účastníkům vzdělávání splnit očekávané výsledky učení a zapojit se procesu učení.</p> <p>Poskytovatelé odborného vzdělávání a přípravy reagují na vzdělávací potřeby jednotlivců přístupem, který je zaměřen na účastníky vzdělávání a který jim umožňuje dosáhnout očekávaných výsledků učení.</p> <p>Poskytovatelé odborného vzdělávání a přípravy prosazují inovace v metodách výuky a učení, ve škole a na pracovišti za podpory využívání digitálních technologií a elektronických vzdělávacích nástrojů.</p> <p>Poskytovatelé odborného</p>

Kritéria kvality	Orientační deskriptory na úrovni systému odborného vzdělávání a přípravy	Orientační deskriptory na úrovni poskytovatele odborného vzdělávání a přípravy
		vzdělávání a přípravy využívají platné, přesné a spolehlivé metody hodnocení výsledků učení jednotlivců.
<p>Evaluační výsledky a procesů je prováděna pravidelně a za pomoci měření.</p>	<p>Je vypracována metodika evaluace, která zahrnuje interní a externí evaluaci.</p> <p>Je dohodnuta a jasně popsána účast zúčastněných subjektů na procesu monitorování a evaluace.</p> <p>Celostátní nebo regionální standardy a procesy pro zvyšování a zajišťování kvality odpovídají potřebám odvětví.</p> <p>Systémy podle potřeby podléhají autoevaluaci a internímu a externímu přezkoumávání.</p> <p>Jsou zavedeny systémy včasného varování.</p> <p>Používají se ukazatele výkonnosti.</p> <p>Probíhá příslušné, pravidelné a soudržné shromažďování údajů pro měření úspěchu a určování oblastí, které mají být zlepšeny. Jsou navrženy odpovídající metodiky shromažďování dat, např. dotazníky a ukazatele nebo metriky.</p>	<p>V rámci celostátních a regionálních předpisů či rámců nebo v rámci iniciativy poskytovatelů odborného vzdělávání a přípravy se pravidelně provádí autoevaluace, která se týká i digitální připravenosti a environmentální udržitelnosti institucí odborného vzdělávání a přípravy.</p> <p>Evaluační a přezkoumání zahrnují procesy a výsledky či závěry vzdělávání a odborné přípravy, včetně posouzení spokojenosti studujících, jakož i výkonnosti a spokojenosti personálu.</p> <p>Evaluační a přezkoumání zahrnují sběr a využívání údajů a odpovídající a účinné mechanismy pro zapojení interních a externích zúčastněných subjektů.</p> <p>Jsou zavedeny systémy včasného varování.</p>
<p>Přezkoumávání</p>	<p>Na všech úrovních jsou stanoveny a používány postupy, mechanismy a nástroje pro přezkoumávání za účelem zlepšování kvality vzdělávání na všech úrovních.</p> <p>Procesy jsou pravidelně přezkoumávány a jsou navrhovány akční plány pro provádění změn. Systémy jsou patřičně upravovány.</p> <p>Informace o výsledcích evaluace jsou zveřejňovány.</p>	<p>Od účastníků vzdělávání je získávána zpětná vazba ohledně jejich individuálních zkušeností s učením a ohledně vzdělávacího prostředí a prostředí výuky. Spolu se zpětnou vazbou od vyučujících, školitelů a veškerých dalších zúčastněných stran se používá jako informace pro další akce.</p> <p>Informace o výsledcích přezkoumávání jsou k dispozici široké veřejnosti.</p> <p>Postupy týkající se zpětné vazby a přezkoumávání jsou součástí procesu strategického učení v</p>

Kritéria kvality	Orientační deskriptory na úrovni systému odborného vzdělávání a přípravy	Orientační deskriptory na úrovni poskytovatele odborného vzdělávání a přípravy
		<p>rámcí organizace, podpory rozvoje vysoce kvalitních programů a zlepšování příležitostí pro účastníky vzdělávání.</p> <p>Výsledky či závěry procesu evaluace jsou projednávány s příslušnými zúčastněnými subjekty a následně jsou zaváděny odpovídající akční plány.</p>

Část B. Referenční soubor ukazatelů EQAVET

V této části je vymezen soubor referenčních ukazatelů, které mohou být použity na podporu evaluace a zvyšování kvality vnitrostátních/regionálních systémů odborného vzdělávání a přípravy a/nebo poskytovatelů odborného vzdělávání a přípravy při provádění rámce EQAVET.

Ukazatel	Druh ukazatele	Účel politiky
Zastřešující ukazatele zajišťování kvality		
Číslo 1		
<p>Význam systémů zajišťování kvality pro poskytovatele odborného vzdělávání a přípravy:</p> <p>a) podíl poskytovatelů uplatňujících vnitřní systémy zajišťování kvality vymezené zákonem nebo z vlastní iniciativy;</p> <p>b) podíl akreditovaných poskytovatelů odborného vzdělávání a přípravy.</p>	<p>Kontextový ukazatel / vstupní ukazatel</p>	<p>Podpora kultury zvyšování kvality na úrovni poskytovatelů odborného vzdělávání a přípravy.</p> <p>Zvyšování transparentnosti kvality odborné přípravy.</p> <p>Zvyšování vzájemné důvěry v poskytování odborné přípravy.</p>
Číslo 2		
<p>Investice do odborné přípravy učitelů a školitelů:</p> <p>a) podíl učitelů a školitelů účastnících se další odborné přípravy;</p> <p>b) výše investovaných prostředků, mimo jiné i na digitální dovednosti.</p>	<p>Vstupní ukazatel / procesní ukazatel</p>	<p>Podpora odpovědnosti učitelů a školitelů v procesu rozvoje kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy.</p> <p>Lepší schopnost odborného vzdělávání a přípravy reagovat na měnící se poptávku na trhu práce.</p> <p>Posílení individuálních schopností učit se.</p> <p>Zlepšování výsledků dosahovaných účastníky vzdělávání.</p>
Ukazatele podporující kvalitativní cíle odborného vzdělávání a přípravy		
Číslo 3		
<p>Míra účasti v programech</p>	<p>Vstupní ukazatel / procesní ukazatel /</p>	<p>Získání základních informací o atraktivitě odborného vzdělávání</p>

Ukazatel	Druh ukazatele	Účel politiky
odborného vzdělávání a přípravy: Počet účastníků v programech odborného vzdělávání a přípravy ¹⁴ podle druhu programu a jednotlivých kritérií ¹⁵ .	výstupní ukazatel	a přípravy na úrovni systému a poskytovatelů odborného vzdělávání a přípravy. Zaměření podpory na zvýšení dostupnosti odborného vzdělávání a přípravy, a to i pro znevýhodněné skupiny.
Číslo 4		
Míra dokončení programů odborného vzdělávání a přípravy: Počet osob, jež úspěšně dokončily, či nedokončily programy odborného vzdělávání a přípravy, podle druhu programu a jednotlivých kritérií.	Procesní ukazatel / výstupní ukazatel / ukazatel výsledků	Získání základních informací o dosažených výsledcích ve vzdělávání a o kvalitě vzdělávacího procesu. Výpočet míry předčasného ukončení studia ve srovnání s mírou účasti. Podpora úspěšného dokončení jako jeden z hlavních cílů kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy. Podpora poskytování přizpůsobené odborné přípravy, a to i pro znevýhodněné skupiny.
Číslo 5		
Míra uplatnění účastníků programů odborného vzdělávání a přípravy: a) oblast uplatnění účastníků vzdělávání v rámci odborného vzdělávání a přípravy v daný okamžik po dokončení odborné přípravy podle druhu programu a jednotlivých kritérií ¹⁶ ; b) podíl zaměstnaných účastníků vzdělávání v daný okamžik po dokončení odborné přípravy	Ukazatel výsledků	Podpora zaměstnatelnosti. Lepší schopnost odborného vzdělávání a přípravy reagovat na měnící se požadavky trhu práce. Podpora poskytování přizpůsobené odborné přípravy, a to i pro znevýhodněné skupiny.

¹⁴ Pro počáteční odborné vzdělávání: aby byl studující počítán mezi účastníky, musí se odborného vzdělávání účastnit po dobu šesti týdnů. Pro celoživotní učení: procentní podíl obyvatelstva přijatého do formálních programů odborného vzdělávání a přípravy.

¹⁵ Kromě základních informací o pohlaví a věku lze použít další sociální kritéria, například osoby, které předčasně odešly ze vzdělávání, nejvyšší dosažené vzdělání, migranti, osoby se zdravotním postižením, délka nezaměstnanosti.

¹⁶ Pro počáteční odborné vzdělávání: včetně informací o oblasti uplatnění účastníků vzdělávání, kteří vzdělávací program nedokončili.

Ukazatel	Druh ukazatele	Účel politiky
podle druhu programu a jednotlivých kritérií.		
Číslo 6		
<p>Využití získaných dovedností na pracovišti:</p> <p>a) informace o zaměstnání, které jednotlivé osoby získaly po dokončení odborné přípravy podle druhu odborné přípravy a jednotlivých kritérií;</p> <p>b) míra spokojenosti osob a zaměstnavatelů se získanými dovednostmi či schopnostmi.</p>	Ukazatel výsledků (kombinace kvalitativních a kvantitativních údajů)	<p>Zvýšení zaměstnatelnosti.</p> <p>Lepší schopnost odborného vzdělávání a přípravy reagovat na měnící se požadavky trhu práce.</p> <p>Podpora poskytování přizpůsobené odborné přípravy, a to i pro znevýhodněné skupiny.</p>
Kontextové informace		
Číslo 7		
Míra nezaměstnanosti ¹⁷ podle jednotlivých kritérií.	Kontextový ukazatel	Podkladové informace pro rozhodování na úrovni systémů odborného vzdělávání a přípravy.
Číslo 8		
<p>Přítomnost ohrožených skupin:</p> <p>a) procentní podíl účastníků odborného vzdělávání a přípravy klasifikovaných jako znevýhodněné skupiny (v daném regionu nebo spádové oblasti) podle věku a pohlaví;</p> <p>b) míra úspěšnosti znevýhodněných skupin podle věku a pohlaví.</p>	Kontextový ukazatel	<p>Podkladové informace pro rozhodování na úrovni systémů odborného vzdělávání a přípravy</p> <p>Podpora přístupu znevýhodněných skupin k odbornému vzdělávání a přípravě.</p> <p>Podpora poskytování přizpůsobené odborné přípravy znevýhodněným skupinám.</p>
Číslo 9		
<p>Mechanismy pro určování potřeb odborné přípravy na trhu práce:</p> <p>a) informace o mechanismech pro určování měnících se požadavků na různých úrovních;</p>	Kontextový ukazatel / vstupní ukazatel (kvalitativní informace)	<p>Lepší schopnost odborného vzdělávání a přípravy reagovat na měnící se požadavky trhu práce.</p> <p>Podpora zaměstnatelnosti.</p>

¹⁷ Definice podle Mezinárodní organizace práce: nezaměstnané osoby ve věku 15–74 let aktivně hledající zaměstnání a připravené pracovat.

Ukazatel	Druh ukazatele	Účel politiky
b) důkazy o používání takových mechanismů a o jejich účinnosti.		
Číslo 10		
<p>Programy na podporu lepšího přístupu k odbornému vzdělávání a přípravě a poskytování poradenství (potenciálním) účastníkům odborného vzdělávání a přípravy:</p> <p>a) informace o stávajících programech na různých úrovních;</p> <p>b) účinnost těchto programů.</p>	<p>Procesní ukazatel (kvalitativní informace)</p>	<p>Podpora přístupu k odbornému vzdělávání a přípravě, a to i pro znevýhodněné skupiny.</p> <p>Poskytování poradenství (potenciálním) účastníkům odborného vzdělávání a přípravy.</p> <p>Podpora poskytování přizpůsobené odborné přípravy.</p>