



PARLAMENT ČESKÉ REPUBLIKY

Poslanecká sněmovna

2020

8. volební období

Pozměňovací návrh

poslance Mgr. Václava Klause k vládnímu návrhu zákona, kterým se mění zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

(sněmovní tisk č. 503/0)

I. Text změňovacího návrhu:

1) V návrhu zákona, v Článku I dosavadní bod 1 nově zní:

„1. V § 1 odstavec 1 zní:

„(1) Tento zákon upravuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, odchylky od způsobu rozvržení pracovní doby a zvláštní pravidla pro sjednávání doby trvání pracovního poměru.““.

2) V návrhu zákona, v Článku I dosavadní bod 6 nově zní:

„6. V § 5 odst. 1 se za slova „předpoklady podle § 3“ vkládají slova „odst. 1 písm. a), c), d) a e), získala odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu v oblasti pedagogických věd““.

3) V návrhu zákona, v Článku I dosavadní bod 7 nově zní:

„7. V § 5 se odstavec 2 a 3 zrušují a zároveň se zrušuje označení odstavce 1.“.

4) V návrhu zákona, v Článku I dosavadní bod 8 nově zní:

„8. § 6 až § 18 včetně nadpisů znějí:

„§ 6

Učitel mateřské školy

(1) Učitel mateřské školy získává odbornou kvalifikaci

- a) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu v oblasti pedagogických věd,
- b) vyšším odborným vzděláním získaným ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy¹⁾ v oblasti pedagogických věd, nebo
- c) středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu v oblasti pedagogických věd.

(2) Učitel mateřské školy, který vykonává přímou pedagogickou činnost ve třídě nebo škole zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, získává odbornou kvalifikaci

- a) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu v oblasti pedagogických věd se zaměřením na speciální pedagogiku, nebo
- b) vyšším odborným vzděláním získaným ukončením akreditovaného vzdělávacího programu

vyšší odborné školy v oblasti pedagogických věd se zaměřením na speciální pedagogiku.

§ 7

Učitel prvního stupně základní školy

(1) Učitel prvního stupně základní školy získává odbornou kvalifikaci

- a) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd, nebo
- b) vyšším odborným vzděláním získaným ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oblasti pedagogických věd.

(2) Učitel prvního stupně základní školy, který vykonává přímou pedagogickou činnost ve třídě nebo škole zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, získává odbornou kvalifikaci

- a) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd se zaměřením na speciální pedagogiku pro učitele, nebo
- b) vyšším odborným vzděláním získaným ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oblasti pedagogických věd se zaměřením na speciální pedagogiku pro učitele.

§ 8

Učitel druhého stupně základní školy

(1) Učitel druhého stupně základní školy získává odbornou kvalifikaci

- a) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd, nebo
- b) vysokoškolským vzděláním neučitelským získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu příslušným nebo příbuzným studijnímu oboru odpovídajícímu charakteru vyučovaného všeobecně vzdělávacího předmětu.

(2) Učitel druhého stupně základní školy, který vzdělává ve třídě nebo škole zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, získává odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd se zaměřením na speciální pedagogiku pro učitele.

§ 9

Učitel přípravné třídy základní školy

Učitel přípravné třídy základní školy¹⁶⁾ získává odbornou kvalifikaci vzděláním podle § 6 nebo § 7.

§ 10

Učitel přípravného stupně základní školy speciální

Učitel přípravného stupně základní školy speciální¹⁷⁾ získává odbornou kvalifikaci vzděláním podle § 7 odst. 2.

§ 11

Učitel střední školy

(1) Učitel střední školy získává odbornou kvalifikaci

- a) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd, nebo
- b) vysokoškolským vzděláním neučitelským získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu příslušným nebo příbuzným studijnímu oboru odpovídajícímu charakteru vyučovaného všeobecně vzdělávacího předmětu.

(2) Učitel praktického vyučování získává odbornou kvalifikaci

- a) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu studijního oboru, který odpovídá charakteru praktického vyučování,
- b) vyšším odborným vzděláním získaným ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru praktického vyučování, nebo
- c) středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu.

(3) Učitel praktického vyučování zdravotnických oborů vzdělání musí mít také způsobilost k výkonu zdravotnického povolání podle zvláštního právního předpisu ⁶⁾ v oboru, který vyučuje.

(4) Učitel odborného výcviku získává odbornou kvalifikaci

- a) podle odstavce 2, nebo
- b) středním vzděláním s výučním listem získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu.

(5) Učitel odborného výcviku zdravotnických oborů vzdělání získává odbornou kvalifikaci vzděláním podle odstavců 2 a 3.

(6) Učitel střední školy, který vzdělává ve třídě nebo škole zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, získává odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd se zaměřením na speciální pedagogiku pro učitele.

§ 12

Učitel uměleckých odborných předmětů v základní umělecké škole, střední škole a konzervatoři

Učitel uměleckých odborných předmětů v základní umělecké škole, střední škole a konzervatoři získává odbornou kvalifikaci

- a) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu studijního oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu,
- b) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním

programu v oblasti pedagogických věd,

- c) vyšším odborným vzděláním získaným ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu,
- d) vyšším odborným vzděláním získaným ukončením vzdělávacího programu oboru vzdělání konzervatoře, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu,
- e) středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením odpovídající části vzdělávacího programu konzervatoře, nebo
- f) středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu.

§ 13

Učitel vyšší odborné školy

(1) Učitel vyšší odborné školy získává odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu studijního oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu.

(2) Učitel praktického vyučování a odborné praxe získává odbornou kvalifikaci

- a) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu studijního oboru, který odpovídá charakteru praktického vyučování,
- b) vyšším odborným vzděláním získaným ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru praktického vyučování, nebo
- c) středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu.

(3) Učitel praktického vyučování a odborné praxe zdravotnických oborů vzdělání musí mít také způsobilost k výkonu zdravotnického povolání podle zvláštního právního předpisu⁶⁾ v oboru, který vyučuje.

§ 14

Učitel jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky

Učitel jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky získává odbornou kvalifikaci

- a) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu zaměřeném na přípravu učitelů příslušných cizích jazyků, nebo
- b) vysokoškolským vzděláním získaným studiem jiného akreditovaného studijního programu než podle písmene a) a vykonáním jazykové zkoušky z příslušného cizího jazyka odpovídající minimálně úrovni C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

§ 15

Učitel náboženství

Učitel náboženství získává odbornou kvalifikaci

- a) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu v oblasti pedagogických věd se zaměřením na přípravu učitelů náboženství, nebo
- b) vysokoškolským vzděláním neučitelským získaným studiem v akreditovaném studijním programu v oblasti teologických věd.

§ 16

Učitel odborného výcviku v zařízení sociálních služeb

Učitel odborného výcviku v zařízení sociálních služeb získává odbornou kvalifikaci jako učitel odborného výcviku podle § 11 odst. 4 a současně absolvováním akreditovaného vzdělávacího programu zaměřeného na speciální pedagogiku a uskutečňovaného zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

§ 17

Vychovatel

(1) Vychovatel získává odbornou kvalifikaci

- a) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu v oblasti pedagogických věd,
- b) vysokoškolským vzděláním podle § 7 až 12, 14 a 16,
- c) vyšším odborným vzděláním získaným ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oblasti pedagogických věd, nebo
- d) středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu střední školy v oblasti pedagogických věd.

(2) Vychovatel, který vykonává přímou pedagogickou činnost ve školském výchovném a ubytovacím zařízení nebo v jeho oddělení zřízeném pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ve školském zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy, nebo ve středisku výchovné péče, získává odbornou kvalifikaci

- a) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu v oblasti pedagogických věd se zaměřením na speciální pedagogiku nebo sociální pedagogiku, nebo
- b) vyšším odborným vzděláním získaným ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oblasti pedagogických věd se zaměřením na speciální pedagogiku.

§ 18

Pedagog

(1) Pedagog v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků získává odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu studijního oboru, který odpovídá charakteru vzdělávacího předmětu, a pedagogickou praxí nebo praxí v oboru, který odpovídá charakteru vzdělávacích předmětů, v délce nejméně 4 let.

(2) Pedagog volného času, který vykonává komplexní či dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, získává odbornou kvalifikaci

- a) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu v oblasti pedagogických věd,
- b) vysokoškolským vzděláním získaným ukončením jiného akreditovaného studijního programu než podle písmene a) a vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na pedagogiku,
- c) vyšším odborným vzděláním získaným ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy programu v oblasti pedagogických věd,
- d) vyšším odborným vzděláním získaným ukončením jiného akreditovaného vzdělávacího programu než podle písmene c) a vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na pedagogiku,
- e) středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání programu v oblasti pedagogických věd, nebo
- f) středním vzděláním získaným ukončením jiného vzdělávacího programu středního vzdělávání než podle písmene a) a vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na pedagogiku.

(3) Speciální pedagog získává odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd

- a) zaměřené na speciální pedagogiku,
- b) zaměřené na pedagogiku předškolního věku nebo na přípravu učitelů základní školy nebo na přípravu učitelů všeobecně-vzdělávacích předmětů střední školy nebo na přípravu vychovatelů a doplňujícím studiem k rozšíření odborné kvalifikace podle § 22 odst. 1 uskutečňovaném vysokou školou, nebo
- c) studijního oboru pedagogika a doplňujícím studiem k rozšíření odborné kvalifikace podle § 22 odst. 1 uskutečňovaném vysokou školou.“.“

5) V návrhu zákona, v **Článku I dosavadní bod 9 nově zní:**

„9. § 20 včetně nadpisu zní:

„§ 20

Asistent pedagoga

(1) Asistent pedagoga, který vykonává přímou pedagogickou činnost ve třídě, ve které se vzdělávají děti nebo žáci se speciálními vzdělávacími potřebami¹⁸⁾, nebo ve škole zajišťující vzdělávání dětí a žáků formou individuální integrace¹⁹⁾, získává odbornou kvalifikaci

- a) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu v oblasti pedagogických věd,

- b) vysokoškolským vzděláním získaným ukončením jiného akreditovaného studijního programu než podle písmene a) a vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na pedagogiku,
- c) vyšším odborným vzděláním získaným ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy programu v oblasti pedagogických věd,
- d) vyšším odborným vzděláním získaným ukončením jiného akreditovaného vzdělávacího programu než podle písmene c) a vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na pedagogiku,
- e) středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání programu v oblasti pedagogických věd, nebo
- f) středním vzděláním získaným ukončením jiného vzdělávacího programu středního vzdělávání než podle písmene a) a vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na pedagogiku.

(2) Asistent pedagoga, který vykonává přímou pedagogickou činnost spočívající v pomocných výchovných pracích ve škole, ve školském zařízení pro zájmové vzdělávání, ve školském výchovném a ubytovacím zařízení, ve školském zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy, nebo ve školském zařízení pro preventivně výchovnou péči, získává odbornou kvalifikaci

- a) vzděláním podle odstavce 1,
- b) středním vzděláním s výučním listem získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání,
- c) středním vzděláním získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání, nebo
- d) základním vzděláním.“.“.

6) V návrhu zákona, v **Článku I se dosavadní body 10 až 51 zrušují**. Ostatní novelizační body se přečísľují.

7) V návrhu zákona, v **Článku I dosavadní bod 54 (po přečísľení bod 12) nově zní:**

„12. § 22 včetně nadpisu zní:

„§ 22

Společné ustanovení k odborné kvalifikaci

(1) Doplnujícím studiem k rozšíření odborné kvalifikace se rozumí vzdělání získané studiem ve vzdělávacím programu akreditovaném pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a uskutečňovaném vysokou školou, kterým získávají absolventi magisterských studijních programů v oblasti pedagogických věd zaměřených na přípravu učitelů všeobecně-vzdělávacích předmětů způsobilost vykonávat přímou pedagogickou činnost na jiném stupni nebo druhu školy.

(2) Pedagogický pracovník, pro kterého je příslušný cizí jazyk rodným jazykem nebo který jej ovládá na úrovni rodného jazyka, splňuje pro účely tohoto zákona předpoklad odborné kvalifikace pro výuku konverzace v tomto cizím jazyce, získal-li alespoň střední vzdělání s maturitní zkouškou,

nebo pro výuku tohoto cizího jazyka, získal-li vysokoškolské vzdělání.

(3) Pedagogický pracovník, který vedle přímé pedagogické činnosti, pro kterou má odbornou kvalifikaci, vykonává také další přímou pedagogickou činnost v rámci druhu práce sjednaného v pracovní smlouvě, pro kterou nemá odbornou kvalifikaci, splňuje pro pracovněprávní účely předpoklad podle § 3 odst. 1 písm. b).

(4) Právnícká osoba vykonávající činnost školy nebo školského zařízení může v odůvodněných případech zajišťovat výchovu a vzdělávání pedagogickým pracovníkem, který nespĺňuje předpoklad odborné kvalifikace. O tom, zda pedagogický pracovník bude zajišťovat výchovu a vzdělávání podle předchozí věty, rozhoduje písemně ředitel takové školy nebo školského zařízení s uvedením důvodů pro takové rozhodnutí. Tím není dotčena odpovědnost ředitele školy nebo školského zařízení za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb podle zvláštního právního předpisu²¹⁾.“.

8) V návrhu zákona, v **Článku I dosavadní bod 55 (po přečíslení bod 13) zní:**

„13. V § 23 odst. 2 se slovo „ministerstvem“ nahrazuje slovy „Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen "ministerstvo)"“ a slova „svazkem obcí“ nahrazují slovy „dobrovolným svazkem obcí, jehož předmětem činnosti jsou úkoly v oblasti školství (dále jen "svazek obcí)"“.

9) V návrhu zákona, v **Článku I dosavadní bod 57 (po přečíslení bod 15) zní:**

„15. V §23a odst. 3 se text „§ 22 odst. 7“ nahrazuje textem „§ 22 odst. 4“ a na konci odstavce 3 se doplňuje věta „Ustanovení § 39 odst. 4 zákoníku práce tím není dotčeno.“.

10) V návrhu zákona, v **Článku I dosavadní bod 59 (po přečíslení bod 17) zní:**

„17. § 24 až 29 se včetně nadpisů zrušují.“.

11) V návrhu zákona, v **Článku I se dosavadní body 60 až 75 (po přečíslení body 18 až 33) zrušují.** Ostatní novelizační body se přečísľují.

12) V návrhu zákona, v **Článku I dosavadní bod 76 (po přečíslení bod 18) zní:**

„18. § 29a odstavec 1 zní:

„(1) Za bezúhonnou se pro účely tohoto zákona nepovažuje při posuzování předpokladů pro výkon činnosti pedagogického pracovníka (§ 3) fyzická osoba, která byla pravomocně odsouzena

1. za trestný čin spáchaný úmyslně, nebo

2. za trestný čin spáchaný z nedbalosti, pokud jeho spáchaní ohrožuje důvěru v řádný výkon činnosti pedagogického pracovníka,

pokud se na ni podle zákona nehledí, jako by nebyla odsouzena.“.

13) V návrhu zákona, v **Článku I se dosavadní bod 77 (po přečíslení bod 19) zrušuje.** Ostatní novelizační body se přečísľují.

14) V návrhu zákona, v **Článku I dosavadní bod 78 (po přečíslení bod 19) zní:**

„19. V § 29a odst. 2 se slova „nebo při podání žádosti o akreditaci“ zrušují a za větu první se

vkładají věty „Cizinec, který je nebo byl státním občanem jiného členského státu Evropské unie nebo má nebo měl adresu bydliště v jiném členském státě Evropské unie, může místo výpisu z evidence obdobné Rejstříku trestů doložit bezúhonnost výpisem z Rejstříku trestů s přílohou obsahující informace, které jsou zapsané v evidenci trestů jiného členského státu Evropské unie podle jiného právního předpisu¹⁵⁾. Cizinec, který není nebo nebyl státním občanem jiného členského státu Evropské unie nebo nemá nebo neměl adresu bydliště v jiném členském státě Evropské unie, prokazuje bezúhonnost dokladem obdobným výpisu z evidence Rejstříku trestů státu, jehož je státním příslušníkem, nebo výpisem z evidence Rejstříku trestů, v jehož příloze jsou tyto informace obsaženy. Nevydává-li tento stát výpis z evidence trestů nebo rovnocenný doklad, předloží fyzická osoba čestné prohlášení o bezúhonnosti učiněné před notářem nebo jiným příslušným orgánem státu, jehož je občanem, nebo před notářem nebo jiným příslušným orgánem státu posledního pobytu. Tyto doklady nesmějí být starší než 3 měsíce.“.

CELEX: 32011L0093, 32009S0315“.

15) V návrhu zákona, v **Článku I dosavadní bod 80 (po přečíslení bod 21) zní:**

„21. V § 29a se odstavec 3 zrušuje.“.

16) V návrhu zákona, v **Článku I se doplňuje bod 22, který zní:**

„22. V § 32 se za odstavec 1 vkládá nový odstavec 2, který zní:

„(2) Fyzická osoba, která nespĺňuje předpoklad podle § 3 odst. 1 písm. b), může dále vykonávat přímou pedagogickou činnost, pokud získala praxi spočívající ve výkonu přímé pedagogické činnosti v délce alespoň 6 let.“. Dosavadní odstavec 2 se označuje jako odstavec 3.“.

17) V návrhu zákona, v **Článku I se doplňuje bod 23, který zní:**

„23. V § 32 odst. 3 se slovo „odstavce“ nahrazuje slovem „odstavců“ a za text „1“ se vkládá text „a 2“.“.

18) V návrhu zákona, v **Článku I se doplňuje bod 24, který zní:**

„24. § 34 se zrušuje.“.

19) V návrhu zákona, v **Článku I se doplňuje bod 25, který zní:**

„25. V § 37 se za bod 4 vkládají body 5 a 6, které znějí:

„5. Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

6. Vyhláška č. 1/2006 Sb., kterou se stanoví druhy a podmínky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a způsob jeho ukončení pro pedagogické pracovníky škol zřizovaných Ministerstvem vnitra.“.“.

II. Věcné odůvodnění pozměňovacího návrhu:

Zákon o pedagogických pracovních v celé jeho podobě přispívá k enormnímu nárůstu byrokracie. Tento byrokratický systém je přitom absolutně nepřehledný, složitý a vzájemně neprůchodný, vede k obřím byznysu s různými školeními a kurzy celoživotního vzdělávání a ve svém důsledku vyhání spoustu schopných lidí ze sektoru školství.

Clem navrženého pozměňovacího návrhu je tak odstranit stávající přebujelý byrokratický systém. Uvedeného cíle by mělo být dosaženo prostřednictvím **(i)** podstatného zjednodušení stávajícího nepřehledného a složitého systému odborných předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků na jednotlivých úrovních a rovněž pro výkon funkce ředitele školy, **(ii)** kompletního odstranění úpravy dalšího vzdělávání a kariérního systému pedagogických pracovníků, **(iii)** rozšíření pravomocí ředitelů škol při přijímání osob nesplňujících požadovanou odbornou kvalifikaci a **(iv)** možnosti nahradit chybějící odbornou kvalifikaci dosavadní praxí (za stanovených podmínek).

Ministerstvem předložený návrh zákona měl původně výše zmíněné ambice (zjednodušení systému; odstranění byrokracie; nechat ředitele škol tyto řídit; hodnotit školy podle výsledků vzdělávání a ne je omezovat na cestě za vzděláváním ...). Nicméně lobby školitelů, pedagogických fakult a podobně – které se nechtějí vzdát „nového byznysu“ vzdělávání ředitelů a podobně – dosáhla víceméně zachování státu quo s jedinou výjimkou a tou je možnost ředitele opakovaně udělovat výjimky. To předkladatelům tohoto PN připadá nesystémové a nezásadové a snaží se vrátit předpisy o ped. pracovnících k větší jednoduchosti o cca 15 let nazpět, kdy české školství mělo také své problémy, nicméně fatální nedostatek některých typů učitelů (odborné předměty, fyzika ...) to nebyl.

V Praze dne 2020

Mgr. Václav Klaus