

PARLAMENT ČESKÉ REPUBLIKY

Poslanecká sněmovna

2020

VIII. volební období

Pozměňovací návrh

poslance Lukáše Bartoně

k vládnímu návrhu zákona, kterým se mění zákon č. 563/2004 Sb.,
o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění
pozdějších předpisů

(sněmovní tisk č. 503)

Pozměňovací návrh

k vládnímu návrhu zákona, kterým se mění zákon č. 563/2004 Sb.,
o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění
pozdějších předpisů

(sněmovní tisk č. 503)

Vládní návrh zákona, kterým se mění zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů se mění takto:

V čl. I. bodě 54 v § 22 odstavec 6 zní:

- „(6) Pedagogický pracovník, pro kterého je příslušný cizí jazyk rodným jazykem nebo který jej ovládá na úrovni rodného jazyka, splňuje pro účely tohoto zákona předpoklad odborné kvalifikace pro výuku
- a) konverzace v tomto cizím jazyce, získal-li alespoň střední vzdělání s maturitní zkouškou,
 - b) tohoto cizího jazyka, získal-li vysokoškolské vzdělání,
 - c) předmětu v cizím jazyce za podmínek stanovených školským zákonem, získal-li vysokoškolské vzdělání stejného nebo obdobného zaměření, jako je vyučovaný předmět a získal-li odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost.“

Odůvodnění:

Cílem předkládaného pozměňovacího návrhu je umožnit ředitelům škol zajistit výuku předmětů v cizím jazyce rodilým mluvčím. Současné znění zákona o pedagogických pracovnících sice umožňuje uznání odborné kvalifikace rodilým mluvčím, ovšem pouze pro výuku cizího jazyka či konverzaci v cizím jazyce. Pokud tedy škola vyučuje nějaký předmět v cizím jazyce, musí de facto výuku takového předmětu zajistit českým učitelem, jelikož rodilí mluvčí ve většině případů nesplňují zákonné požadavky, přestože ve státech, kde vzdělání získali, kvalifikaci pro pedagogickou činnost splňují¹.

¹ *Například ve Velké Británii probíhá pregraduální příprava budoucích učitelů v rámci 4letých vzdělávacích programů zakončených získáním bakalářského titulu (Bachelor of Education), opravňujícího absolventy příslušného studijního programu k výkonu pedagogické činnosti.*

Navrhované ustanovení reaguje na rostoucí zájem škol o povolení výuky některých předmětů v cizím jazyce (na základě § 13 odst. 3 školského zákona, upraveno výnosem MŠMT č. 9/2013, kterým se upravuje postup při povolování výuky některých předmětů v cizím jazyce), kdy je předmět vyučován rodilým mluvčím. Ve středních školách, které nabízejí alternativní výstup v podobě mezinárodní maturity (IB), jde o nezbytnou podmínku k získání oprávnění takovou formu maturity realizovat. Jedná se o předměty jak humanitního, tak přírodovědného zaměření. Podle uvedeného výnosu MŠMT mají školy zajistit, aby žák ovládal vzdělávací obsah i v českém jazyce. Pro splnění této podmínky je proto většinou daný předmět alternativně vyučován dvěma učiteli. Předložený návrh tak doplňuje současné znění novely, kde se ze stejného důvodu přidává prominutí požadavku prokazovat znalosti českého jazyka u osob vyučujících předmět v cizím jazyce (viz. § 4 odst. 4 písm. d).

Navržená úprava posílí kvalitu výuky z hlediska jazykové úrovně a odborné terminologie v cizím jazyce. Zapojení rodilých mluvčích do výuky předmětů v cizím jazyce zároveň podpoří posilování jazykových kompetencí žáků a zvýší šance a perspektivu jejich uplatnění v zahraničí, a to jak v rámci dalšího navazujícího studia, tak i z hlediska pracovního uplatnění na trhu práce. Navrhované ustanovení přitom nepředstavuje žádné riziko pro snížení kvality výuky, protože jím není dotčena odpovědnost ředitelů škol. Škola je ve vazbě na výnos MŠMT č. 9/2013 nadále povinna garantovat ve výuce takové podmínky, aby si žáci byli schopni osvojit odbornou terminologii i v českém jazyce.