

SAMOSTATNÁ PŘÍLOHA K DŮVODOVÉ ZPRÁVĚ

SROVNÁNÍ ODBORNÝCH KOMPETENCÍ ABSOLVENTŮ 1. - 4. ROČNÍKU STUDIJNÍHO PROGRAMU VŠEOBECNÉ LÉKAŘSTVÍ NA UK S ODBORNÝMI KOMPETENCEMI DLE RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU OBORU PRAKTICKÁ SESTRA

Úvod

Materiál je rozdělen do dvou částí, první část srovnává hodinové dotace Rámcového vzdělávacího programu (dále je RVP) Praktická sestra a relevantních předmětů studijního programu (dále jen SP) Všeobecné lékařství všech lékařských fakult UK. Druhá část pak srovnává požadované odborné kompetence RVP Praktická sestra s kompetencemi dle vybraných klíčových předmětů SP Všeobecné lékařství.

Část I. Srovnání hodinových dotací

V rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání uvádí RVP Praktická sestra pouze **celkové hodinové dotace pro celé čtyřleté studium** pro vzdělávací oblasti a okruhy Základ pro poskytování ošetrovatelské péče (256 hodin) a Ošetrovatelství a ošetřování nemocných (1728), **celkem tedy 1984 hodin**. RVP ale nerozlišuje, kolik z těchto hodin je třeba věnovat k nabytí požadovaných kompetencí a kolik k nabytí požadovaných znalostí a tedy ani neuvádí žádné hodinové dotace pro jednotlivé předměty či podokruhy.

S ohledem na požadavek srovnání za účelem možností uznání kompatibility nabytých kompetencí studentů po 4. ročníku SP Všeobecné lékařství na lékařských fakultách UK s kompetencemi absolventů středoškolského oboru Praktická sestra, jsou zde srovnávány pouze **předměty stanovené v příslušných studijních plánech jednotlivých fakult pro 1. - 4. ročník**.

Porovnání celkového počtu hodinových dotací RVP Praktická sestra se součtem:

- 1) hodinových dotací všech předmětů, které dle anotací vedou k nabytí kompetencí kompatibilních s požadovanými kompetencemi dle SVP Praktická sestra včetně předmětů praxe + všech hodinových dotací praktických částí předmětů klinických oborů;
- 2) hodinových dotací zejména předmětů klinických oborů vedoucích k nabytí požadovaných znalostí kompatibilních se znalostmi uvedenými v obsahu vzdělávání RVP Praktická sestra. V případě, že je předmět rozdělen na teoretickou a praktickou část, pak byla dle toho rozdělena i hodinová dotace daného předmětu mezi praxi a teorii. Toto rozdělení však není z akreditací vždy zjevné a je tedy třeba považovat ho pouze za orientační;
- 3) **všech výše uvedených předmětů celkem, jejichž penzum určuje obsah vzdělávání srovnatelný s obsahem vzdělávání ŠVP Praktická sestra**

Přehled relevantních předmětů za jednotlivé fakulty:

Fakulta	Název povinného předmětu	Rozsah předmětu (hod.)	Doporučený ročník
1. LF	Anatomie	210	1
1. LF	Bioetika 1	15	3
1. LF	Bioetika 2	25	4
1. LF	Dermatovenerologie	50	4
1. LF	Farmakologie 1	75	3
1. LF	Farmakologie 2	60	4
1. LF	Hygiena a epidemiologie – předstátnicová stáž	75	4
1. LF	Chirurgická propedeutika	75	3
1. LF	Chirurgie – klinika a úvod do kardiovaskulární medicíny	125	4
1. LF	Chirurgie – prázdninová praxe	80	4
1. LF	Infekční lékařství	75	4
1. LF	Integrovaný blok mikrobiologie a patologie	25	3
1. LF	Interna – pneumologie 1	25	4
1. LF	Interní propedeutika	75	3
1. LF	Klinická genetika	25	4
1. LF	Klinická imunologie	25	4
1. LF	Klinická topografická anatomie	36	4
1. LF	Lékařská psychologie a psychoterapie 2	25	4
1. LF	Lékařská psychologie a psychoterapie 1	90	3
1. LF	Mikrobiologie 1	60	2
1. LF	Mikrobiologie 2	60	3
1. LF	Oční lékařství	50	4
1. LF	Ortopedie	50	4
1. LF	Ošetrovatelství	45	2
1. LF	Otorinolaryngologie	50	4
1. LF	Patologická fyziologie	180	3
1. LF	Prázdninová praxe – základy péče o nemocné	120	2
1. LF	Primární péče 1	25	4
1. LF	První pomoc, vstupy kliniků	30	1
1. LF	Soudní lékařství	25	4
1. LF	Stomatologie	25	4
1. LF	Zdravotnická informatika	30	1

Fakulta	Název povinného předmětu	Rozsah předmětu (hod.)	Doporučený ročník
2. LF	Anatomie, histologie a embryologie II.	168	1
2. LF	Bioetika a psychologie I.	28	1
2. LF	Bioetika a psychologie II.	28	1
2. LF	Bioetika a psychologie III.	28	2
2. LF	Bioetika a psychologie IV.	28	3
2. LF	Dermatovenerologie	28	1
2. LF	Epidemiologie a medicína založená na důkazech	28	3
2. LF	Farmakologie I.	28	3
2. LF	Farmakologie II.	90	4
2. LF	Chirurgie I.	60	4
2. LF	Informatika a biostatistika	28	1
2. LF	Interna I	150	4
2. LF	Klinická biochemie	30	4
2. LF	Klinická genetika	30	4
2. LF	Klinická mikrobiologie	30	4
2. LF	Klinická propedeutika I.	70	3
2. LF	Klinická propedeutika II.	84	3
2. LF	Metodologie vědy a bioinformatika	28	2
2. LF	Mikrobiologie I.	70	2
2. LF	Mikrobiologie II.	56	3
2. LF	Odborná praxe	60	4
2. LF	Oftalmologie	60	4
2. LF	Ortopedie a traumatologie pohybového ústrojí	90	4
2. LF	Ošetrovatelská praxe	60	3
2. LF	Ošetrovatelství I	56	1
2. LF	Ošetrovatelství II	42	2
2. LF	Otorinolaryngologie	60	4
2. LF	Patologická fyziologie I.	70	3
2. LF	Patologická fyziologie II.	70	3
2. LF	Praktické lékařství I.	30	1
2. LF	Prázdňinová praxe I.	120	4
2. LF	Profesní komunikace	28	3
2. LF	První pomoc	42	1
2. LF	Rehabilitace	60	4
2. LF	Soudní lékařství	30	4
2. LF	Stomatologie	30	4

Fakulta	Název povinného předmětu	Rozsah předmětu (hod.)	Doporučený ročník
3. LF	Biostatistika	20	2
3. LF	Buněčné základy medicíny	177	1
3. LF	Etika a humanitní základy medicíny I.	26	1
3. LF	Etika a humanitní základy medicíny II.	12	2
3. LF	Etika a humanitní základy medicíny III.	34	3
3. LF	Etika a humanitní základy medicíny IV.	20	4
3. LF	Hygiena, epidemiologie a preventivní lékařství A.	14	2
3. LF	Hygiena, epidemiologie a preventivní lékařství B.	34	3
3. LF	Hygiena, epidemiologie a preventivní lékařství C.	140	4
3. LF	Lékařská biofyzika a informatika	48	1
3. LF	Mikrobiologie, imunologie a obecná infektologie	276	3
3. LF	Nefrologie, urologie, revmatologie a geriatrie (KPZM V)	136	4
3. LF	Obecná farmakologie	60	3
3. LF	Pediatric, gynekologie a porodnictví (KPZM VI)	140	4
3. LF	Prázdňinová praxe - vnitřní lékařství	80	4
3. LF	První pomoc	24	1
3. LF	Struktura a funkce lidského těla	222	2
3. LF	Trauma	126	4
3. LF	Úvod do klinické medicíny - praxe I.	120	1
3. LF	Úvod do klinické medicíny - praxe II.	160	2
3. LF	Úvod do klinické medicíny I.	60	1
3. LF	Úvod do klinické medicíny II.	52	2
3. LF	Úvod do klinické medicíny III - Interní propedeutika	56	3
3. LF	Úvod do klinické medicíny IV - Chirurgická propedeutika	30	3
3. LF	Veřejné zdravotnictví, právo I.	14	1
3. LF	Veřejné zdravotnictví, právo II.	20	3

Fakulta	Název povinného předmětu	Rozsah předmětu (hod.)	Doporučený ročník
LF HK	Anatomie I	129	1
LF HK	Anatomie II	132	1
LF HK	Anesteziologie a základy intenzivní medicíny	30	4
LF HK	Biofyzika a biostatistika	110	1
LF HK	Dermatovenerologie	54	4
LF HK	Farmakologie I	44	3
LF HK	Farmakologie II	61	4
LF HK	Chirurgie I	66	4
LF HK	Chirurgie II	88	4
LF HK	Klinická biochemie	21	4
LF HK	Lékařská etika	33	3
LF HK	Mikrobiologie I	51	2
LF HK	Mikrobiologie II	48	3
LF HK	Patologická anatomie I	102	3
LF HK	Patologická anatomie II	120	3
LF HK	Patologická fyziologie I	78	3
LF HK	Patologická fyziologie II	79	3
LF HK	Prázdňinová praxe - péče o nemocné	120	2
LF HK	Prázdňinová praxe v nemocnici - chirurgie	80	3
LF HK	Prázdňinová praxe v nemocnici - vnitřní lékařství	80	3
LF HK	Propedeutika vnitřního lékařství	92	3
LF HK	První pomoc	15	1
LF HK	Rehabilitace	14	4
LF HK	Stomatologie	21	3
LF HK	Vnitřní lékařství I	66	3
LF HK	Vnitřní lékařství II	79	4
LF HK	Vnitřní lékařství III	81	4
LF HK	Základy chirurgie I	15	3
LF HK	Základy chirurgie II	15	4
LF HK	Základy praktického lékařství a ošetřovatelství	29	2
LF HK	Základy psychosomatické medicíny a komunikace s pacientem	36	2

Fakulta	Název povinného předmětu	Rozsah předmětu (hod.)	Doporučený ročník
LF PL	Anatomie	234	1
LF PL	Dermatovenerologie	52	4
LF PL	Farmakologie I.	78	2
LF PL	Farmakologie II.	39	3
LF PL	Chirurgická propedeutika	52	3
LF PL	Chirurgie I.	78	4
LF PL	Infekční lékařství	78	4
LF PL	Informatika	78	1
LF PL	Interna I.	117	3
LF PL	Interna II.	104	4
LF PL	Klinická propedeutika	39	2
LF PL	Legislativní a právní otázky v medicíně a forenzní medicína	26	4
LF PL	Lékařská psychologie a etika	91	3
LF PL	Mikrobiologie	78	2
LF PL	Ochrana a podpora zdraví I.	78	4
LF PL	Ošetrovatelská praxe	60	2
LF PL	Paliativní medicína a geriatric	52	4
LF PL	Patologická anatomie	195	3
LF PL	Patologická fyziologie I.	78	2
LF PL	Patologická fyziologie II.	65	3
LF PL	Praxe - chirurgie	80	4
LF PL	Praxe - interna	80	4
LF PL	První pomoc	22	1
LF PL	Simulační medicína	52	3
LF PL	Stomatologie	26	4
LF PL	Urologie	39	4
LF PL	Základy klinické medicíny I.	26	1
LF PL	Základy klinické medicíny II.	13	2

V tabulce níže jsou tak uvedeny celkové hodinové dotace relevantních předmětů za všechny fakulty. Rozdělení mezi hodiny a praxe je spíše orientační. **Důležitý je údaj celkové hodinové dotace, který odpovídá vybraným předmětům v tabulkách jednotlivých fakult výše a je tedy možné ho relevantně komparovat s údajem o hodinové dotaci RVP Praktická sestra.**

	1. LF	2. LF	3. LF	LF PL	LF HK	UK průměr (zaokrouhleno)
Související hodiny praxe	1291	1494	1496	1282	1249	1399
Související hodiny teorie	465	504	605	728	740	608
Předměty celkem	1941	1998	2101	2010	1989	2008

Srovnání celkové hodinové dotace SVP Praktická sestra a hodinové dotace všech relevantních předmětů SP Všeobecné lékařství na UK

ŠVP Praktická sestra celkem	1. LF	2. LF	3. LF	LF PL	LF HK	UK průměr (zaokrouhleno)
1984	1941	1998	2101	2010	1989	2008

Z tabulky vyplývá, že hodinová dotace všech fakult odpovídá, nebo téměř odpovídá potřebné šíři hodinové dotace RVP Praktická sestra 1984 hodin. Celkový průměr UK dokonce mírně převažuje hodinovou dotaci RVP Praktická sestra.

Část II. Srovnání kompetencí

*V rámci srovnání pracujeme pouze s **odbornými kompetencemi**. Ostatní kompetence vázané na další okruhy obsahu vzdělávání (přírodovědné společenskovední, matematické, estetické, jazykové atd.), uvedené v RVP se v různé míře vážou na obecné požadavky středoškolského studia, které všichni medicí na UK v drtivé většině absolvovali.*

Nejprve jsou v tabulce uvedeny odborné kompetence požadované v RVP a následně jsou v tabulkách uvedeny klíčové povinné předměty studijního plánu (a zejména jejich anotace) všech SP Všeobecné lékařství na UK, jejichž absolvování přináší medikům obdobné kompetence, jaké má absolvent středoškolského oboru Praktická sestra.

*S ohledem na požadavek srovnání za účelem možností uznání kompatibility nabytých kompetencí studentů po 4. ročníku SP Všeobecné lékařství na lékařských fakultách UK s kompetencemi absolventů středoškolského oboru Praktická sestra, jsou zde srovnávány pouze **předměty stanovené v příslušných studijních plánech jednotlivých fakult pro 1. - 4. ročník.***

Odborné kompetence dle ŠVP Praktická sestra

A) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče. Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- 1) poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- 2) sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- 3) provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženina opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- 4) rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování;
- 5) aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- 6) provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- 7) pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- 8) vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- 9) provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- 10) pečovat o močové katetry pacientů starších 3let(péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- 11) ošetřovat periferní žilní vstupy;
- 12) zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;
- 13) poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- 14) vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- 15) vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- 16) při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- 17) provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- 18) poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- 19) motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- 20) při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- 21) spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- 22) pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

B) Vykonyvat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče. Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- 1) podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011Sb., odst.2 a), ve znění pozdějších předpisů,
- 2) provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
- 3) zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- 4) provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- 5) provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- 6) podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

Výše požadované kompetence nabývají medicí na všech LF UK zejména absolvováním předmětů zaměřených na **první pomoc, ošetřovatelství a praxi**.

Předmět první pomoc absolvují medicí na všech fakultách již v prvním ročníku:

	1. LF	2. LF	3. LF	LF PL	LF HK
Název předmětu	První pomoc	První pomoc	První pomoc	První pomoc	První pomoc
ročník	1	1	1	1	1
Rozsah v hodinách	30	42	30	22	15
Způsob zakončení	Z	Zk	Zk	Z	Z
Anotace uvedená v akreditaci	<p><i>K základním tématům výuky patří:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnocení stavu postiženého, ▪ první pomoc u traumat, ▪ první pomoc u závažných neúrazových stavů, ▪ neodkladná KPR u dospělých, ▪ neodkladná KPR u dětí, ▪ první pomoc při obstrukci dýchacích cest. 	<p>V rámci předmětu student například následující znalosti, dovednosti a kompetence:</p> <p>1) rozeznat obecné obtíže a příznaky akutních stavů, které vyžadují neodkladné ošetření, např. horečka, hypertermie, hypotermie, bolest, únava, vyčerpání, úzkostné stavy, delirium.</p> <p>2) poradit si s akutními stavy, které mohou být důsledkem úrazu, akutního nebo chronického onemocnění, např. bolesti různých částí těla, krvácení z tělesných dutin, nauzea, křečové stavy.</p>	<p>Předmět "První pomoc" poskytne studentům znalosti a dovednosti nezbytné ke zvládnutí život a zdraví ohrožujících situací jako je bezvědomí, zástava dýchání a oběhu, krvácení, intoxikace a podobně. Z technických dovedností je kladen důraz na dokonalé zvládnutí techniky kardiopulmonální resuscitace. Dále se studenti naučí základům zvládnutí stresu, týmové spolupráce včetně zapojení přihlížejících, komunikaci v krizových situacích a ostatním</p>	<p>Student se naučí jednoduchý algoritmus vyšetření a zajištění životních funkcí. Osvojí si základní postup kardiopulmonální resuscitace včetně techniky nepřímé srdeční masáže a umělého dýchání u všech věkových skupin a za různých situací (užití automatizovaného externího defibrilátoru, péče o dusícího se pacienta). Dále si osvojí postupy základů první pomoci – ošetřování ran, zástavy krvácení, péči o zlomeniny, popáleniny apod.</p>	<p>Předmět poskytuje přehled dovedností a znalostí nezbytných k efektivnímu poskytování postupů první pomoci. Náplň je zaměřena na základní principy první pomoci, organizaci přednemocniční první pomoci, základní neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci - tzv. BLS (dýchání z úst do úst, zevní srdeční masáž, použití automatického externího defibrilátoru), zajištění dýchacích cest, bezvědomí, první pomoc stavech úrazové i neúrazové povahy.</p>

		<p>3) osvojit si známé příznaky akutních stavů, např. změna vzorce dýchání, bolest na hrudi, hemoptýza, bolestivé dýchání, zvracení, bolest hlavy, paréza končetin.</p> <p>4) ošetření základních úrazů a traumatických stavů, např. popáleniny, omrzliny, krvácení, kontuze, lacerace, dislokace, tonutí, intoxikace.</p> <p>5) poskytnutí neodkladné resuscitační péče u novorozenců, dětí i dospělých</p> <p>6) rozpoznat pacienta, který vyžaduje neodkladnou péči – rozpoznat abnormální životní funkce, vyhodnotit klinický stav, posoudit závažnost tohoto stavu a s ohledem na tyto aspekty pokračovat v další péči</p> <p>7) odebrat anamnézu ve standardizované formě, s ohledem na pacientův stav. Zhodnotit schopnost porozumění a vlastního rozhodování pacienta (především u pacientů se sníženými kognitivními</p>	<p>základům CRM (crisis resource managementu). Výuka probíhá v kombinaci přednášek, seminářů a simulační výuky</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>schopnostmi). Identifikovat a používat i jiné zdroje informací při získávání kompletní anamnézy, včetně rodinných příslušníků, případných svědků úrazu (akutního stavu) 8) zhodnocení status praesens a životních funkcí pacienta – vědomí, úroveň pozornosti, myšlení, vnímání, řeči a psychomotorických schopností 9) provést přesné a klinicky relevantní fyzikální vyšetření v logickém a plynulém pořadí, zaměřit se na účel vyšetření a brát v úvahu očekávání, obtíže a symptomy u pacientů všech věkových kategorií. Posoudit kognitivní a mentální stav pacienta včetně paměti, vnímání, porozumění, vyjadřování a emočního stavu s ohledem na současný stav pacienta 10) vyhýbat se chybám nebo je rozpoznávat pomocí bezpečnostních upozornění, pokud jsou dostupné.</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Všechny fakulty také vyučují předmět v **oblasti ošetrovatelství**, který obsahově odpovídá požadavkům na kompetence praktické sestry. Na 3.LF je tato oblast součástí předmětu Úvod do klinické medicíny.

	1.LF	2.LF	3.LF	LF PL	LF HK
Název předmětu	Ošetrovatelství	Ošetrovatelství+ Ošetrovatelská praxe	Úvod do klinické medicíny-praxe I + II	Ošetrovatelská praxe	Základy praktického lékařství a ošetrovatelství
ročník	1	1-2 + 3	1-2	1	2
Rozsah v hodinách	45	98 + 60	120+160	60	30
Způsob zakončení	Z	Zk + Z	Z+Z	z	Zk
Anotace uvedená v akreditaci	<p>K základním tématům výuky patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevence nozokomiálních nákaz, (A3) • péče o akutní a chronické rány, (A3) • polohování a mobilizace pacienta, • podávání léčivých přípravků, • infuzní a transfuzní terapie, • odběr vzorků na laboratorní vyšetření, • péče o vylučování moče a stolice, • katetrizace močového 	<p>Ošetrovatelství</p> <p>☐☐☐ Zjistit očekávání a priority pacienta - odebrat kompletní a přesnou ošetrovatelskou anamnézu ve standardizované formě, s ohledem na pacientova očekávání, priority, hodnoty a duchovní potřeby, přizpůsobit se jazykovým schopnostem a zdravotní dokumentací a zdravotní gramotnosti pacienta, respektovat lékařské tajemství. Identifikovat</p>	<p>Praxe 1</p> <p>V rámci předmětu student získá především následující dovednosti a kompetence:</p> <p>☐☐☐ zhodnotit a interpretovat výsledky a stanovit pracovní diagnózu včetně diferenciální diagnostiky (klinická rozvaha)</p> <p>☐☐☐ uplatnit poznatky základních vědních lékařských oborů ve své klinické rozvaze a v indikaci vhodných zákroků a vyšetření</p> <p>☐☐☐ správně nakládat se zdravotní dokumentací a zjištěnými údaji.</p> <p>☐☐☐ využívat postupy založené na poznatcích vědeckých výzkumů v klinické praxi</p>	<p>Student je seznámen v přiměřeném rozsahu kompetentním pracovníkem ZOK s:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.hygienickým plánem FN 2.provozním řádem ZOK 3.pravidly BOZP a PO <p>Student se podílí na níže uvedených činnostech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky nebo zdravotnického záchranáře. 1.Hygienická péče o nemocné, prevence dekubitů, prevence TEN 2.Hodnocení stavu výživy a hydratace, podávání stravy, bilance tekutin 3.Vyprazdňování nemocných 4.Měření</p>	<p>Praktická cvičení a semináře:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Primární péče v ČR. Postavení a úloha praktického lékaře. 2. Základy komunikace s pacientem v primární péči. 3. Sociální struktura společnosti. Sociální péče. Romská populace a její specifika. Akulturace, sociologie rodiny, neúplné rodiny, náhradní rodinná péče. Spolupráce s agenturami domácí péče. Komunitní péče. Úvod do paliativní péče. 4. Prevence dekubitů, pomůcky, rehabilitační ošetrovatelství. 5. Monitoring, měření a

	<p>měchýře,</p> <ul style="list-style-type: none"> • oxygenoterapie, • péče o tracheostomii, • péče o stomie, • zavedení a péče onasogastrickou sondu, • podávání enterální výživy, • první pomoc v nemocničním zařízení. 	<p>problémy, které pacient nezmínil spontánně.</p> <p><input type="checkbox"/> Zhodnotit status praesens - identifikovat, popsat, zapsat a vyhodnotit abnormální nález fyzikálního vyšetření.</p> <p><input type="checkbox"/> Zhodnotit životní funkce (tělesná teplota, puls, dech, krevní tlak).</p> <p><input type="checkbox"/> Sledovat a hodnotit funkční změny a poruchy – kognitivní, smyslové a motorické.</p> <p><input type="checkbox"/> Posoudit kognitivní a mentální stav pacienta včetně paměti, vnímání, porozumění, vyjadřování a emočního stavu.</p> <p><input type="checkbox"/> Provádět základní ošetrovatelské výkony, zvládat je manuálně, dodržovat zásady asepse, dbát na bezpečnost pacienta při těchto výkonech. Jedná se</p>	<p><input type="checkbox"/> péči pacienta využívat základy biomedicínské a klinické etiky</p> <p><input type="checkbox"/> empaticky a bez předsudků radit pacientům v otázkách jejich zdraví a životního stylu a účinně je motivovat k žádoucí změně</p> <p><input type="checkbox"/> podávat konkrétní a relevantní informace a vysvětlit pacientům, jejich rodinám, svým kolegům a dalším profesionálům, přispívat ke společnému porozumění problému a společně tvořit plán péče</p> <p><input type="checkbox"/> podílet se na vytváření týmových strategií a řešení konfliktů s využitím mezioborového vzdělávání a nácviku</p> <p>Praxe 2</p> <p>1) problematika akutního a plánovaného příjmu nemocného do zdravotnického zařízení</p> <p>2) problematika multidisciplinární péče ve zdravotnických zařízeních a komunikace v rámci multidisciplinárních týmů</p> <p>3) profesionální komunikaci s nemocným a jeho</p>	<p>fyziologických funkcí, orientační hodnocení</p> <p>5. Termoregulace - sledování a ovlivňování tělesné teploty</p> <p>6. Bolest a její sledování, používání měřících technik</p> <p>7. Aktivizace a nácvik sebeobsluhy nemocného, zvyšování soběstačnosti</p> <p>8. Pasivní a aktivní fyzioterapie</p> <p>9. Edukace nemocného</p> <p>10. Komunikace s nemocným / příbuzným, psychická podpora</p> <p>11. Příprava nemocných na vyšetření, doprovod / zajištěný transport</p> <p>12. Odběr biologického materiálu na vyšetření, transport materiálu</p> <p>13. Stanovení glykémie</p> <p>14. Podávání kyslíku, zásady manipulace s tlakovými lahvemi</p> <p>15. Zajištění žilního / arteriálního katétru</p> <p>16. Příprava a podávání léků - p.o., i.m., i.v., infuzní terapie</p> <p>17. Transfúze krve a krevních derivátů</p> <p>18. Psychická podpora</p>	<p>hodnocení základních fyziologických funkcí (vědomí, dýchání, TT, TK, puls). Podávání léků dospělým, oxygenoterapie.</p> <p>6. Klyzma, cévkování.</p> <p>7. Aplikace injekcí, infúze a transfúze.</p> <p>8. Návštěva a ošetření chronicky nemocného pacienta v domácnosti (v doprovodu praktického lékaře).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>především o aplikaci injekcí, kanylace, přikládání obvazového materiálu, katetrizace močového měchýře, zavádění nasogastrické sondy aj.</p> <p><input type="checkbox"/> Znáť rizika související s poskytováním zdravotních služeb a postupy jak jim předcházet.</p> <p><input type="checkbox"/> Ošetřovat pacient s dlouhodobým pobytem na lůžku – bolest, dekubity, sarkopenie, inkontinence moči a stolice apod.</p> <p><input type="checkbox"/> Podávat konkrétní relevantní informace a vysvětlení pacientům, jejich rodinám a tím přispívat ke společnému porozumění problému.</p>	<p>blízkými</p> <p>4) indikace k vyšetření, péče o nemocného před vyšetřením, v průběhu vyšetření a po vyšetření, včetně předoperačních a pooperačních vyšetření (radiodiagnostické, endoskopické vyšetření, ultrazvukové, aj.), sdělování výsledků vyšetření nemocným</p> <p>5) provádění běžných klinických postupů (měření a hodnocení fyziologických funkcí, prevence nozokomiálních nákaz, hodnocení, sledování a léčba bolesti, aplikace i.m. injekcí, příprava a aplikace i.v. injekcí, zavádění PMK, odběry kapilární a venózní krve, kanylace periferní žíly, principy multidisciplinární péče - výživa nemocných, dekubity a chronické rány, pády, převazy chirurgických ran, apod.).</p> <p>6) problematika edukace nemocných v souvislosti s diagnosticko-terapeutickým plánem péče a event. dalšími</p>	<p>umírajících a jejich blízkých, péče o tělo zemřelého 19. Příjem, překlad, propuštění pacienta</p> <p>20. Dekontaminace, dezinfekce pomůcek</p> <p>21. Vedení zdravotnické dokumentace</p> <p>22. Manipulace s návykovými látkami, evidence</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p><input type="checkbox"/> Edukovat pacienta a jeho blízké.</p> <p><input type="checkbox"/> Vést dokumentaci pacienta; informace třídit, organizovat, řadit dle významu a shrnovat; dodržovat platné předpisy a požadavky. Zaznamenat do dokumentace pacientovu schopnost činit samostatná rozhodnutí.</p> <p><input type="checkbox"/> Aplikovat holistický přístup v péči o pacienta využívat základy biomedicínské a klinické etiky; respektovat hodnoty, jako jsou autonomie a důstojnost jedince. V případech etických dilemat musí být student schopen rozpoznat a zvážit, jaké jsou dostupné možnosti řešení a jak tato řešení mohou</p>	<p>režimovými opatřeními v souvislosti s onemocněním (např. diabetes mellitus)</p> <p>7) problematika plánování překlady a propuštění pacientů z akutních lůžek včetně komunikace s nemocnými a jejich blízkými.</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>být ovlivněna. <input type="checkbox"/> Vytvoř si kritický postoj vůči častým stereotypům, které mohou ovlivnit vykonávání klinické praxe,</p> <p>Ošetrovatelská praxe (60h, Z)</p> <p>Praxe je orientována na prohloubení a upevnění (fixaci) dříve získaných znalostí a dovedností v ošetrovatelských postupech a intervencích u hospitalizovaných pacientů, např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hygienická péče; <input type="checkbox"/> Prevence vzniku dekubitů; <input type="checkbox"/> Obvazy a obvazová technika; <input type="checkbox"/> Aktivita a cvičení; <input type="checkbox"/> Sledování a měření fyziologických funkcí; <input type="checkbox"/> Komunikace s pacientem; <input type="checkbox"/> Desinfekce a sterilizace, 			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>hygienické zabezpečení rukou ve zdravotnictví; <input type="checkbox"/> Podávání léků; <input type="checkbox"/> Aplikace injekcí i.d., s.c., i.m. a i.v.; <input type="checkbox"/> Odběry biologického materiálu; <input type="checkbox"/> i.v. vstupy pro intermitentní a kontinuální infuze a péče o ně, rychlost podání a regulace infuze, podání celkové parenterální výživy; <input type="checkbox"/> Aplikace transfuze <input type="checkbox"/> Podpora oxygenace; <input type="checkbox"/> Zavádění nasogastrické sondy, proplachování nasogastrické sondy, odstranění nasogastrické sondy; <input type="checkbox"/> Enterální výživa: zavedení sondy ke krmení, podávání léků sondou; <input type="checkbox"/> Odstranění impakce stolice, péče o stomii, výplach</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		kolostomie; ☐☐☐ Katetrizace močového měchýře muže a ženy, močové stomie, kontinuální močový výplach, suprapubický katétr; ☐☐☐ Péče o rány a defekty.			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Klíčové pro získání odborných kompetencí zpravidla již v pokročilé době studia je pro mediky **absolvování příslušné praxe**. Uspořádání praxe se na jednotlivých fakultách mírně liší. 1.LF a LF HK mají přímo předmět péče o nemocné.

	1. LF	2. LF	3. LF	LF PL	LF HK
Název předmětu	Prázdňinová Praxe – základy péče o nemocné + chirurgie prázdňinová praxe	Prázdňinová praxe + odborná praxe	Prázdňinová praxe vnitřní lékařství	Praxe chirurgie + Praxe Interna	Prázdňinová praxe péče o nemocné + prázdňinová praxe v nemocnici vnitřní lékařství + chirurgie
ročník	2	4	4	4	2+4
Rozsah v hodinách	120 + 80	120+60	80	80+80	120+80+80
Způsob zakončení	Z	Z	Z	Z+Z	Z+Z+Z
Anotace uvedená v akreditaci	Praxe péče o nemocné Cílem stáže je pod odborným	V rámci předmětu student získá především následující dovednosti a	Během prázdňinové praxe z vnitřního lékařství se studentka/student 1. Seznámí s denním	Praxe chirurgie Cílem prázdňinové praxe je seznámit se s provozem chirurgického oddělení a cvičit	Praxe péče o nemocné Předmět navazuje na teoreticko-praktický předmět Základy praktického lékařství a

	<p>dohledem kvalifikovaného zdravotnického pracovníka prohloubit a dále si osvojit praktické dovednosti v oblasti poskytování základní péče v klinickém prostředí včetně základních praktických výkonů a postupů. Stáž je povinnou součástí výuky studenta.</p> <p>Praxe chirurgie 1) Student by měl poznat provoz na lůžkovém oddělení, ambulanci a operačním sále, seznámit se především se zásadami asepse a antisepse. 2) Student by se</p>	<p>kompetence: <input type="checkbox"/> identifikovat obtíže pacienta a posoudit jejich prioritu, odebrat od pacienta relevantní, souvislou a přesnou osobní a rodinnou anamnézu nebo ji případně získat z jiných zdrojů. <input type="checkbox"/> provést triage (triáž) a příslušné úkony s ohledem na klinickou naléhavost, riziko zhoršení stavu a dostupné možnosti. <input type="checkbox"/> provést celkové nebo cílené fyzikální vyšetření. <input type="checkbox"/> zhodnotit a interpretovat výsledky a stanovit pracovní diagnózu včetně diferenciální diagnostiky (klinická rozvaha) <input type="checkbox"/> platnit poznatky základních vědních lékařských oborů ve své klinické rozvaze a v indikaci vhodných zákroků a</p>	<p>chodem nemocničního oddělení, s rolemi mladších a starších lékařů a s metodami supervize na oddělení. 2.Provádí fyzikální vyšetření, navrhuje laboratorní vyšetření a pomocné vyšetřovací metody 3. Naučí se shrnout případy nemocných tak, aby je dokázal formulovat do jasné epikrízy a aby mohl referovat při vizitě 4. Naučí se základy interpretace dat získaných z fyzikálního vyšetření, anamnézy, laboratorních vyšetření a vyšetřovacích metod zobrazovacích 5. Získá přehled o indikátorech závažnosti zdravotního stavu zejména s ohledem na urgentní a neurgentní situace</p>	<p>se v praktickém provádění některých vyšetřovacích a léčebných výkonů v chirurgii. Osnova praxe: 1.Seznámení s provozem chirurgického odd. a organizací nepřetržité chirurgické služby: organizační struktura odd.: septické a aseptické odd., sálové odd., ambulance; zdravotnický personál - rámcový přehled o povinnostech a odpovědnosti jednotlivých kategorií pracovníků, sekundární lékaři, starší sekundární lékaři, ordináři, zástupce přednosta, přednosta, zdravotní a staniční sestry, vrchní sestra, pomocný personál; provoz na lůžkových odděleních, ranní visita, vyšetřování, převazování, léčebné výkony. Visita přednosta, RTG visita, odpolední visita, zdravotnická dokumentace; provoz sálového odd., sterilizace materiálu, aseptické postupy; provoz ambulance: přijímání akutně nemocných a úrazů, přijímání programových nemocných, ambulantní vyšetřování a ošetřování, dokumentace na ambulanci; pohotovostní služba, organizace noční služby. 2.Seznámení se všemi fázemi</p>	<p>ošetřovatelství. Prázdninová praxe u lůžka pacienta v nemocničním zařízení a zařízeních sociální péče. Studenti provádí jednotlivé základní ošetřovatelské výkony v klinických podmínkách u pacientů pod vedením zdravotnického nelékařského personálu, všeobecných sester mentorek. 2 týdny v lůžkovém zařízení na interních odděleních (1 týden), na chirurgických odděleních (1 týden); 1 týden v sociálním zařízení</p> <p>Praxe v nemocnici – chirurgie Studenti 4. ročníku absolvují 10denní (2týdenní) praxi na klinických pracovištích katedry chirurgie nebo smluvních a dalších uznaných odděleních v České republice i v zahraničí v pozici studenta s částečným lékařským vzděláním se zaměřením na jejich edukaci v provozu chirurgických pracovišť na jejich standardních lůžkových odděleních, ambulancích, operačních sálech a jednotkách intenzivní péče. Jsou vedeni určenými tutori, kteří koordinují jejich pobyt na příslušném oddělení tak, aby si upevnili dosud získané znalosti a dovednosti.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>měl aktivně účastnit práce na ambulanci. Je třeba, aby si osvojil znalosti z traumatologie - ošetřování drobných poranění, zásady ošetřování zlomenin, obvazovou techniku obvazů fixačních i sádrových, znalosti první pomoci, otázky transportu raněných, rtg diagnostiku.</p> <p>3) Student by měl získat znalosti v diagnostice chirurgických onemocnění, zejména náhlých příhod břišních.</p> <p>4) Dalším požadavkem je získání praktických</p>	<p>vyšetření</p> <p>☐☐ provádět vizitu s pozorováním vývoje zdravotního stavu pacienta</p> <p>☐☐ správně nakládat se zdravotní dokumentací a zjištěnými údaji,</p> <p>☐☐ využívat postupy založené na poznatcích vědeckých výzkumů v klinické praxi</p> <p>☐☐ péče o pacienta využívat základy biomedicínské a klinické etiky</p> <p>☐☐ administrovat přijetí, přemístění a propuštění pacienta</p> <p>☐☐ provádět kontrolu, převazy a ošetření nekomplikovaných ran a dekubitů</p> <p>☐☐ orientace vyhodnocovat sociální situaci pacienta</p> <p>☐☐ provádět punkce periferních žil, provádět katetrizaci močového měchýře u pacientů starších 15</p>		<p>vyšetřování a ošetřování chirurgicky nemocného: příjem a</p> <p>založení chorobopisu - anamnesa, fyzikální vyšetření. Ordinance a zařízení pomocného vyšetření hematologického, biochemického, bakteriologického, roentgenologického, EKG. Endoskopická vyšetření. Konsiliární vyšetření, stanovení diagnosy. Předoperační rozvaha a indikace. Předoperační příprava. Anestesiologická rozvaha. Operace. Anestésie. Bezprostřední pooperační péče. Parenterální výživa. Prevence komplikací. Ošetřování pooperační rány, event. komplikací. Vyjmutí stehů. Rehabilitace. Propuštění nemocného. Ambulantní kontroly, ambulantní rehabilitace.</p> <p>Rozvaha a prognosa o návratu do zaměstnání. 3. Praktické provádění jednoduchých léčebných výkonů pod přiměřeným dohledem: injekce všeho druhu, zavádění infusí, transfusí, převazy, zavádění sondy, punkce, incise. 4. Aktivní účast při operacích: asistence při drobných výkonech, druhá asistence při</p>	<p>Praxe v nemocnici – Vnitřní lékařství</p> <p>Předmět sestává z 2 týdnů praxe na interních odděleních v klinických zdravotnických zařízeních dle domluvy. Student je schopen provádět základní zákroky z oboru vnitřního lékařství.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>obecných chirurgických dovedností - technika převazů, technika cévkování muže a ženy, příprava nemocných k operaci a zásady pooperační péče. 5) Nedílnou součástí stáže je seznámení s provozem na operačním sále - organizace práce na operačním sále, získání praktických dovedností (příprava operační skupiny - mytí, oblékání, příprava operačního pole, instrumentování), aktivní účast u operací (asistence u operace). 6) Na standardním</p>	<p>let, včetně zavedení permanentního močového katetru <input type="checkbox"/> rozpoznat pacienta vyžadujícího urgentní /neodkladnou péči, vyhodnotit situaci a zahájit péče <input type="checkbox"/> empaticky a bez předsudků radit pacientům v otázkách jejich zdraví a životního stylu a účinně je motivovat k žádoucí změně <input type="checkbox"/> péči pacienta využívat základy biomedicínské a klinické etiky <input type="checkbox"/> respektovat zákonné normy v péči o pacienty, zvláště pak v rámci zdravotní péče hrazené pojišťovnami <input type="checkbox"/> podávat konkrétní relevantní informace a vysvětlení pacientům, jejich rodinám, svým kolegům a dalším profesionálům, přispívat ke společnému</p>		<p>větších výkonech, asistence, asistence anesteziologie. Podle možnosti by měl každý student ošetřit pod dohledem ránu, včetně sutury. 5. Aktivní účast při nekrvavém ošetření fraktur a luxací. Každý student by se měl naučit zhotovit sádrový obvaz. 6. Účast při nočních službách (1x v týdnu) 7. Každý student bude sledovat zvláště pozorně průběh onemocnění u dvou nemocných, vybraných přednostou oddělení. V prvních dnech praxe si u těchto nemocných založí duplikát chorobopisu (jméno nemocného bude uvedeno pouze iniciálami, nebude uvedena adresa) a do něj bude zaznamenávat průběh stonání. Nemocní by měli být vybráni z těchto skupin onemocnění: náhlé příhody břišní, vředová nemoc žaludku a duodena, cholelitiáza, zhoubné nádory žaludku, střeva, konečníku, prsu, úrazy. Před ukončením stáže uzavřou studenti chorobopisy podrobnou rozvahou. V poslední den praktikování bude uspořádán seminář s přednostou odd. nebo s pověřeným pracovníkem. Studenti zde</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>lůžkovém oddělení by se student měl věnovat zejména zásadám pooperační péče a diagnostice pooperačních komplikací. Podle provozních možností by se měli studenti účastnit ranních vizit, ranních provozních schůzek lékařů. Důležité je i seznámení studentů se specializovanou péčí poskytovanou na intenzivních lůžkách typu chirurgických jednotek intenzivní péče.</p> <p>7) Student by se měl zúčastnit nočních služeb pod vedením vedoucího služby</p>	<p>porozumění problému a společně tvořit plán péče</p> <p>☐☐ podílet se na vytváření týmových strategií a řešení konfliktů s využitím mezioborového vzdělávání a nácviku</p> <p>Odborná praxe</p> <p>V rámci předmětu student získá především následující dovednosti a kompetence:</p> <p>☐☐ hodnotit a interpretovat výsledky a stanovit pracovní diagnózu včetně diferenciální diagnostiky (klinická rozvaha)</p> <p>☐☐ uplatnit poznatky základních vědních lékařských oborů ve své klinické rozvaze a v indikaci vhodných zákroků a vyšetření</p> <p>☐☐ správně nakládat se zdravotní dokumentací a zjištěnými údaji.</p> <p>☐☐ využívat postupy založené na poznatcích vědeckých výzkumů v</p>		<p>přednesou rozbor onemocnění, která podrobně sledovali a o nichž vedli zvláštní záznamy a zkonzultují další prognosu onemocnění. Po prázdninách odevzdají studenti chorobopisy vedoucímu prázdninové praxe.</p> <p>Praxe Interna</p> <p>Cílem prázdninové praxe je získat konkrétní představu o způsobu práce na interním oddělení nemocnice, prakticky si ověřit teoretické vědomosti o symptomatologii, diagnostice a léčení interních onemocnění a naučit se základním léčebným a diagnostickým postupům. Pracovní dobu studentů stanoví primář oddělení v souladu s provozními potřebami a zvyklostmi oddělení a s přihlédnutím k tomu, aby studenti po 14. hodině měli čas k individuálnímu studiu. Avšak v případě akutních situací na oddělení je žádoucí, aby se studenti zúčastnili řešení těchto stavů, postupu resuscitace a dalších nezbytných kroků v těchto situacích, a to bez ohledu na</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	nebo kompetentního lékaře.	<p>klinické praxi</p> <p>□□□ péči o pacienta</p> <p>využívat základy biomedicínské a klinické etiky</p> <p>□□ empaticky a bez předsudků radit pacientům v otázkách jejich zdraví a životního stylu a účinně je motivovat k žádoucí změně</p> <p>□□ podávat konkrétní a relevantní informace a vysvětlení pacientům, jejich rodinám, svým kolegům a dalším profesionálům, přispívat ke společnému porozumění problému a společně tvořit plán péče</p> <p>□□ podílet se a vytváření týmových strategií a řešení konfliktů s využitím mezioborového vzdělávání a nácviku</p>		<p>jejich zařazení. Studenti mají poznat také povinnosti a úkoly lékaře v době mimo běžnou pracovní dobu a mají proto se zúčastnit jedné noční služby nebo alespoň zůstat na oddělení a doprovázet službu majícího lékaře přibližně do 20. - 21. hodiny. Osnova praxe: 1. Seznámení se se strukturou oddělení, lůžkové i ambulantní části, úkoly lékařů i dalšího personálu, se zdravotnickou dokumentací na oddělení (příjmová dokumentace, epikrízy, dekurs atd.) 2. Seznámení se s časovým rozvrhem práce na oddělení, způsobem zajištění nepřetržitého provozu, návazností na další odborná pracoviště (RTG oddělení, laboratoře, konzilia apod.) 3. Student by měl mít na starosti 3 - 6 nemocných. Zde by (pod dohledem kmenového lékaře oddělení) vykonával běžnou práci lékaře oddělení (příjmy, propuštění, vizity, aplikace injekcí, zajištění periferního cévního přístupu, cévkování močového měchýře, zavedení nazogastrické sondy atd.), podílel by se na různých vyšetřovacích metodách (punkce, biopsie,</p>	
--	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>endoskopie apod.), na vytváření epikríz v chorobopisech a formulaci propouštěcích zpráv svěřených nemocných 4. Studenti se zúčastní všech odborných seminářů na oddělení a je vhodné, aby byli pozváni i na provozní schůze 5. Při velké vizitě na oddělení se jí student zúčastní v celém rozsahu 6. Student připraví - podle návrhu primáře oddělení (nebo jeho zástupce) - rozbor dvou případů zachycujících průběh onemocnění od příchodu na oddělení až do současné doby s diferenciálně diagnostickou, terapeutickou a prognostickou rozvahou. Mělo by se jednat o nemocné s chorobami běžnými na interních odděleních, např. s ICHS, ledvinovými a jaterními chorobami, chorobami gastrointestinálního traktu, diabetem mellitem, obstrukční chorobou plicní, anémií apod. Před koncem praxe primář uspořádá seminář se studenty. Rozbory dvou nemocných označených pouze iniciálami, odevzdají studenti vedoucímu prázdninové praxe na I. interní klinice. Pověřený učitel kliniky</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p> pak může jejich znalosti prověřit pohovorem, který by se týkal fyzikálního vyšetření nemocného a používaných laboratorních a zobrazovacích metod v interním lékařství: význam ultrazvukových vyšetření, rtg, CT, magnetické rezonance, nukleární mediciny, endoskopických a bioptických vyšetření, základních elektrokardiografických obrazů: normální ekg křivka, extrasystolie, tachykardie supraventrikulární a komorové, fibrilace a flutter síní, bloky ramének, atrioventrikulární bloky, hypertrofie komor, koronární syndromy event. některé další klinického obrazu onemocnění běžných na interních odděleních: ischemická choroba srdeční a její formy, nejčastější chlopenní vady srdeční, srdeční selhání, tromboembolická nemoc, arteriální hypertenze, plicní záněty, obstrukční choroba plicní, kolorektální karcinom, bronchogenní karcinom, choroby žaludku a žlučníku, jaterní cirhóza, záněty ledvin, nefrotický syndrom, selhání ledvin, anémie apod. a zásad léčení těchto chorob. </p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

--	--	--	--	--	--

Pro plnění zejména u požadavků A17 a A18 je důležité i absolvování předmětů **zdravotnické informatiky**. Tento předmět absolvují medicí na všech fakultách, na LF KH je tato agenda integrována do jiných předmětů a není součástí jednoho konkrétního předmětu.

	1.LF	2.LF	3.LF	LF PL	LF HK
Název předmětu	Zdravotnická informatika	Informatika a biostatika	Lékařská biofyzika a informatika	Zpracování dat, základy informačních systémů	
ročník	1	1	1	2	
Rozsah v hodinách	30	28	42	13	
Způsob zakončení	KZ	Z	Zk	Z	
Anotace uvedená v akreditaci	Medicína založená na důkazech, základy biomedicínské statistiky, práce se zdroji medicínských informací, informační systémy v medicíně, elektronická zdravotnická dokumentace, zpracování obrazu, využití 3D technologií a strojového učení, počítačová bezpečnost a ochrana osobních údajů. Z praktických dovedností budou cvičeny prezentační	V rámci předmětu student získá například následující znalosti, dovednosti a kompetence: □□ využívat postupy založené na poznatcích vědeckých výzkumů v klinické praxi. □□ využívat kriticky informační technologie k vyhledání přesných a spolehlivých (online) lékařských informací a použít je při poskytování zdravotní péče, při současném zohlednění úrovně informací poskytovaných lékařskou literaturou. □□ zlepšovat informovanost pacientů a jejich rodin o	Student by měl být po úspěšném absolvování předmětu schopen vysvětlit biofyzikální principy fyziologických a patologických procesů lidského těla (molekulová biofyzika, biofyzika buňky a tkání), jeho funkce (biofyzika vnímání, biofyzika orgánů) a jeho interakce s vnějším prostředím. Měl by umět správně objasnit základní principy diagnostických a	Ve volitelném předmětu budou prakticky demonstrovány možnosti standardního tabulkového kalkulátoru pro zpracování většího množství dat a základy databázového zpracování. Cílem je pochopit problematiku elektronického zpracování dat, proč je nutné data sbírat a dále zpracovávat. Znát rozdíl mezi daty a informacemi. Pochopit rozdíl mezi nejčastěji	

	<p>dovednosti, vyhledávání informací, zpracování medicínských dat, základy zpracování obrazu a další.</p>	<p>zdravotní péči tím, že jim pomáhá relevantně zpracovávat informace z různých zdrojů.</p>	<p>terapeutických přístrojů, vysvětlit základy biokybernetiky, biostatistiky, nových materiálů a nanomateriálů a výpočetní techniky a informatiky se zaměřením na nemocniční informační systémy. Měl by rozumět základům bioenergetiky, molekulové biofyziky, biomechaniky a kineziologie, základům ionizujícího záření a jeho využití v klinické medicíně. Student by měl být seznámen se specifickou problematikou lékařské informatiky, která je zaměřena na nemocniční informační systémy, ochranu a zpracování lékařských dat a na využití telemedicíny v různých oblastech zdravotní péče. Je obeznámen se základními statistickými metodami důležitými pro biomedicínský výzkum.</p>	<p>používanými aplikacemi z kancelářského balíku MS Office, které se běžně ke zpracování a evidenci dat používají. Umět využít nástroje MS Excel v rámci popisné statistiky ke zpracování většího množství dat - kontingenční tabulky, souhrny, databázové funkce, práce s maticemi, formuláře. Pochopit základní principy databázového zpracování dat a jeho výhody oproti souborovému přístupu. Na vybraném relačním databázovém systému budou tyto techniky demonstrovány a studenti si prakticky vyzkoušejí výběr informací z uložených dat.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Požadované kompetence v **oblasti etiky** (zejména kompetence 20) pokrývají předměty na všech lékařských fakultách UK.

	1.LF	2.LF	3.LF	LF PL	LF HK
Název předmětu	Bioetika	Bioetika a psychologie	Etika a humanitní základy medicíny	Lékařská psychologie a etika	Lékařská etika
ročník	3-4	1-3	1-4	3	3
Rozsah v hodinách	15+25	112	92	120	33
Způsob zakončení	Z+kz	2x Zk	Z	Z	Z
Anotace uvedená v akreditaci	<p>Bioetika 1</p> <p>Kategorie lékařské etiky a kodexy v medicíně.</p> <p>Etika výzkumu a experimentu na člověku.</p> <p>Etické otázky kolem počátku života.</p> <p>Etika transplantací</p> <p>Pravda a vážně nemocný pacient;</p> <p>spirituální péče.</p> <p>Etické otázky genetického testování.</p> <p>Alokace a</p>	<p>ZS (1. roč.) – přednášky na témata z oblastí – 1) sociální, kulturní a náboženské determinanty zdraví; 2) psychosociální vývoj a potřeby; 3) hodnotové systémy. Cílem bude představit jinakost a proměnlivost v současné společnosti s důrazem na rozdílné potřeby pacientů.</p> <p>LS (1. roč.) – seminární formou budou studenti vedeni k prohloubení témat z předchozí části formou diskuzí, kdy budou cvičit: 1) schopnost identifikovat rozdíly a formulovat své názory, vyslechnout si jiné pohledy a vhodným způsobem uzavřít diskutovaná témata</p>		<p>Biopsychosociální model nemoci Vztah mezi lékařem a pacientem</p> <p>Základní komunikační dovednosti Nonverbální komunikace Anamnéza zaměřená na psychologické problémy pacienta Rozhovor s lékařem a pacientem</p> <p>Podpůrná psychoterapie</p> <p>Psychologické aspekty farmakoterapie</p> <p>Problémové situace v komunikaci mezi lékařem a pacientem</p> <p>Životní cyklus člověka</p> <p>Osobnost Bolest Spánek</p> <p>Sociální psychologie</p> <p>Psychoterapie Rodinné</p>	<p>Náplní předmětu je seznámení studentů s etickou perspektivou v medicíně. Bouřlivý biotechnologický rozvoj rozšiřuje diagnostické i terapeutické možnosti lékařů a s tím vznikají i nová etická dilemata. Kromě stručného přehledu teoreticko-filozofických základů etiky bude kladen důraz především na příklady různých etických dilemat v různých lékařských specializacích. Cílem je podpořit schopnost studentů vnímat různá hlediska v eticky náročných situacích, uvědomit si vlastní postoj a kriticky posoudit protichůdné názory. Je důležité, aby studenti byli schopni nahlížet vývoj a současnou situaci v biomedicíně ve společenském a historickém kontextu, zejména s</p>

	<p>preventivní medicína.</p> <p>Bioetika 2</p> <p>Etika počátku života.</p> <p>Etika v psychiatrii.</p> <p>Etika chronických chorob.</p> <p>Etika emergentní medicíny.</p> <p>Etika konce života.</p> <p>Thanatologie. (A20)</p>	<p>(např. konsensus, popisem vzájemných nesouladů). Cílem je vést studenty k uvážlivému a komplexnímu zhodnocování konfliktů vycházejících z odlišných potřeb nejen u pacientů.</p> <p>LS (2. roč.) – formou cvičení bude představena psychická dimenze zdraví v rámci uvedení do psychologie (cíle, předmět, metody) včetně obecné psychologie (např. kognitivní, emocionální a motivační psychické procesy), klinické psychologie (např. poruchy chování, emocí a pudů), psychologie osobnosti (např. strukturace osobnosti a její dekompenzace/dezorganizace), lékařské psychologie (např. psychologické aspekty nemocí, vztah lékaře a pacienta) a psychosomatiky. Poskytování lékařské péče prostřednictvím vhodné komunikace (např. sdělování špatné zprávy) s ohledem na lékařskou etiku (např. principy lékařské etiky).</p> <p>ZS (3. roč.) – seminární formou budou představena základní bioetická témata v rámci sociální dimenze zdraví (např.</p>		<p>otázky Sexuální funkce a dysfunkce Zneužívání návykových látek Normální versus abnormální chování Etické aspekty v medicíně</p> <p>Přístup k běžnému pacientovi, k pacientovi s odlišnou kulturní zkušeností a k národnostním menšinám včetně romské menšiny</p>	<p>ohledem na tragické události 20. století (zneužití normativního přístupu a selhání vzdělaných elit v totalitních režimech). Dalším cílem kurzu je podpora rozvoj etického uvědomění studentů v rámci hledání přijatelného východiska v konkrétních klinických situacích v reálné lékařské praxi.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		narození, rozhodování na konci života, alokace zdrojů, darování orgánů) – v rámci výuky budou představena základní východiska, která budou doplněna o eticky sporné kazuistiky z českého zdravotnictví.			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Požadované kompetence mohou medicu v 1-4. ročníku nabývat také absolvováním **dalších souvisejících předmětů**, které jsou ale zpravidla povinně volitelné. Dva související předměty na LF HK a LF PL jsou ale povinné.

	1.LF	2.LF	3.LF	LF PL	LF HK
Název předmětu				Paliativní medicína a geriatrie	Základy psychosomatické medicíny a komunikace s pacientem
ročník				2	2
Rozsah v hodinách				60	36
Způsob zakončení				Z	Zk
Anotace uvedená v akreditaci				Předmět Paliativní medicína a geriatrie je koncipován na poznání principů a významu specifického diagnostického, léčebného a ošetrovatelského přístupu k pacientům geriatrickým a pacientům s jinak neléčitelnými onemocněními, s cílem přispět ke zlepšení jejich	Komunikace lékaře a dalších odborníků ve zdravotnických institucích s nemocnými a jejich blízkými je základem klinické praxe v téměř všech lékařských oborech. Komunikační dovednosti jsou nezbytné pro navázání a rozvíjení terapeutické spolupráce v rozmanitých klinických situacích.

				<p>zdraví, resp. kvality života, a s cílem vyloučit zatěžování těchto pacientů marnými intervencemi a to bez ohledu na jejich věk, tedy včetně dětí. Zvýšená pozornost je věnována významu multioborové a multiprofesní spolupráci, etickým a právním otázkám, komunikačním dovednostem a psychosociálním problematikám a to, jak ve vztahu k pacientovi, tak jeho blízkým. Jednotlivě jsou probírány možnosti řešení významných symptomů pacientů v paliativní a geriatrické péči - např. bolest, dušnost, gastrointestinální problémy, výživa, kognitivní poruchy, omezení mobility, poruchy komunikace, atd.).</p>	<p>Interakce lékaře s nemocným ovlivňuje jeho porozumění i zvládání nemoci a má také vliv na průběh a výsledek léčby. Současná psychosomatická medicína představuje integrativní proud lékařství, který vychází z bio-psycho-sociálního modelu zdraví, nemoci a léčby. Kromě biologických aspektů stonání zohledňuje subjektivní prožívání pacienta a význam sociálních faktorů. Zároveň zkoumá a v komplexním pojetí terapie využívá jejich vzájemné propojení a ovlivňování. V psychosomatické medicíně jsou komunikační dovednosti, terapeutický vztah a interdisciplinární spolupráce považovány za klíčové prvky.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Následující kompetence jsou obecněji vázané na výkon zdravotnického povolání a lze předpokládat, že medicí, kteří v 1-4. ročníku prošli praxí na různých zdravotnických zařízeních a i v rámci studia se denně s právním a kvalitativním kontextem zdravotnictví setkávají, jsou schopni těmto požadovaným kompetencím dostat.

D) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Tzn., aby absolventi:

- 1) chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- 2) znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- 3) osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- 4) znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

E) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb Tzn., aby absolventi:

- 1) chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- 2) dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- 3) dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Tzn., aby absolventi:

- 1) znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- 2) zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- 3) efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- 4) nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Závěr

V rámci této analýzy jsme došli k závěru, že jak hodinová dotace předmětů 1-4. ročníku SP Všeobecné lékařství na všech lékařských fakultách UK, tak kompetence nabyté absolvováním klíčových předmětů 1-4. ročníku SP Všeobecné lékařství na všech fakultách UK, OBECNĚ odpovídají požadavkům RVP Všeobecná sestra. Mírné rozdíly jsou dány především odlišností postavení obou studií v hierarchii vzdělávací soustavy ČR.

