

Pozměňovací návrh

Vládní návrh zákona, kterým se mění zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a další související zákony /sněmovní tisk 959/

předkládá: Mgr. Nina Nováková

1.V části první Čl. I dosavadní bod 38 nově zní:

„38. Za § 28b se vkládají nové oddíly 1 a 2, které včetně nadpisů znějí:

„Oddíl 1

Výkon činnosti ředitele školy

§ 28c

Předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy

(1) Ředitelem mateřské školy, základní školy, střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy nebo jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky může být fyzická osoba, která je učitelem v nejméně druhém kariérním stupni.

(2) Ředitelem školy může být fyzická osoba, která splňuje předpoklady podle § 3 a získala praxi spočívající ve výkonu přímé pedagogické činnosti nebo v činnosti, pro kterou jsou potřebné znalosti stejného nebo obdobného zaměření, nebo v řídicí činnosti v délce

a) 3 roky pro ředitele mateřské školy,

b) 4 roky pro ředitele základní školy, základní umělecké školy a školských zařízení s výjimkou školských zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a středisek výchovné péče, nebo

c) 5 let pro ředitele střední školy, jazykové školy, konzervatoře, vyšší odborné školy a školských zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a středisek výchovné péče.

(3) Ředitelem školy zřizované ministerstvem, krajem, obcí nebo svazkem obcí může být jen ten, kdo absolvoval studium pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podle § 24c odst. 1. Předpoklad podle věty první musí ředitel školy splnit nejpozději do 2 let ode dne, kdy začal vykonávat činnost ředitele školy.

(4) Povinnost absolvovat studium pro ředitele školy zřizované ministerstvem, krajem, obcí nebo svazkem obcí se nevztahuje na ředitele, který znalosti v oblasti řízení školství získal vysokoškolským vzděláním v akreditovaném studijním programu⁵⁾, nebo vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou zaměřeném na organizaci a řízení školství.

Oddíl 2

Výkon specializovaných činností pedagogických pracovníků

§ 28d

Druhy specializovaných činností a podmínky jejich výkonu

(1) Specializovanou činnost vykonává pedagogický pracovník vedle své přímé pedagogické činnosti. Specializovanou činnost může vykonávat pedagogický pracovník, který absolvoval specializační studium v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

(2) Specializovanou činností je činnost

- a) koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií,
- b) koordinátora školního vzdělávacího programu nebo vzdělávacího programu vyšší odborné školy,
- c) metodika prevence sociálně patologických jevů,
- d) specialisty v oblasti environmentální výchovy,
- e) speciálního pedagoga v oblasti školské logopedie,
- f) specialisty v oblasti prostorové orientace zrakově postižených,
- g) kariérového poradce,
- h) výchovného poradce,
- i) koordinátora vlastního hodnocení školy,
- j) mentora profesního rozvoje, nebo
- k) koordinátora žákovské samosprávy

(3) Pokud specializovanou činnost podle odstavce 2 písm. a) až h) vykonává učitel, musí se v případě specializované činnosti podle odstavce 2 písm. a) až d), f) až h) a k) jednat o učitele nejméně ve druhém kariérním stupni. Specializovanou činnost podle odstavce 2 písm. e) může vykonávat pouze pedagogický pracovník, který splňuje odbornou kvalifikaci speciálního pedagoga podle § 18 písm. a). Specializovanou činnost podle odstavce 2 písm. i) a j) může vykonávat pouze učitel ve třetím kariérním stupni.

(4) Učiteli ve škole zřizované ministerstvem, krajem, obcí nebo svazkem obcí, který vykonává specializovanou činnost podle odstavce 2 písm. a), c) nebo h), se snižuje přímá pedagogická činnost v rozsahu stanoveném prováděcím právním předpisem.

§ 28e

Koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií

Koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií vytváří, vyhodnocuje a udržuje plán informačních a komunikačních technologií školy, podílí se na zajišťování profesního rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti informačních a komunikačních technologií a koordinuje využívání informačních a komunikačních technologií při vzdělávání.

§ 28f

Koordinátor školního vzdělávacího programu nebo vzdělávacího programu vyšší odborné školy

Koordinátor školního vzdělávacího programu nebo vzdělávacího programu vyšší odborné školy vytváří, vyhodnocuje a udržuje školní vzdělávací program nebo vzdělávací program vyšší

odborné školy, koordinuje činnosti související s jeho naplňováním a podílí se na zajišťování profesního rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti tvorby a následné koordinace těchto vzdělávacích programů.

§ 28g

Metodik prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence sociálně patologických jevů vytváří, vyhodnocuje a udržuje preventivní program školy, koordinuje činnost školy zaměřenou na prevenci rizikového chování, metodicky vede pedagogické pracovníky školy v oblasti prevence rizikového chování, poskytuje poradenské služby dětem, žákům, studentům a jejich zákonným zástupcům a podílí se na zajišťování profesního rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování.

§ 28h

Specialista v oblasti environmentální výchovy

Specialista v oblasti environmentální výchovy vytváří, vyhodnocuje a dohlíží na dodržování školního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a podílí se na zajišťování profesního rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

§ 28i

Speciální pedagog v oblasti školské logopedie

Speciální pedagog v oblasti školské logopedie vykonává odborné činnosti v rámci logopedické diagnostiky, poradenství a intervence, koordinuje tvorbu a realizaci programů logopedické intervence a logopedické prevence ve školách a metodicky vede pedagogické pracovníky školy v oblasti logopedie a při zajišťování podmínek ve vzdělávání dětí, žáků a studentů s narušenou komunikační dovedností.

§ 28j

Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených

Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených zabezpečuje výuku prostorové orientace a samostatného pohybu zrakově postižených dětí, žáků a studentů ve školách, jejich funkční diagnostiku a tvorbu individuálních vzdělávacích plánů a poskytuje základní poradenství zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy.

§ 28k

Kariérový poradce

Kariérový poradce poskytuje žákům, studentům a jejich zákonným zástupcům poradenskou a informační činnost v oblasti volby povolání a vytváří, vyhodnocuje a udržuje vzdělávací oblast zaměřenou na vytváření životní a profesní orientace žáků a studentů.

§ 28l

Výchovný poradce

Výchovný poradce vyhledává děti, žáky a studenty, jejichž vzdělávání může vyžadovat podpůrná opatření nebo podporu nadání, vytváří strategii vzdělávání pro různé druhy nadání

děti, žáků a studentů, koordinuje jejich vzdělávání a metodicky vede pedagogické pracovníky školy v oblasti podpory nadání a metodicky pomáhá pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s dětmi, žáky a studenty vyžadujícími podpůrná opatření, nebo s nadanými dětmi, žáky a studenty.

§ 28m

Koordinátor vlastního hodnocení školy

Koordinátor vlastního hodnocení školy vytváří nebo volí vhodné nástroje vlastního hodnocení školy, koordinuje uskutečňování vlastního hodnocení školy, vyhodnocuje ho, navrhuje opatření a udržuje procesy vlastního hodnocení ve škole.

§ 28n

Mentor profesního rozvoje

Mentor profesního rozvoje zajišťuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků školy, a to zejména tím, že se podílí na zpracování plánu pedagogického rozvoje školy, poskytuje pedagogickým pracovníkům školy poradenství, metodicky je usměrňuje a předává jim vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich profesní rozvoj.

§28o

Koordinátor žákovské samosprávy

Koordinátor žákovské samosprávy ve škole identifikuje vhodné podmínky pro efektivní zapojení žáků do života školy formou zapojení do činnosti orgánů žákovské samosprávy a ve spolupráci s vedením školy tyto podmínky ve škole vytváří. Činnost orgánů žákovské samosprávy spolu s žáky plánuje a koordinuje. Zajišťuje a koordinuje spolupráci s třídními učiteli, s ředitelem školy, se školskou radou. Koordinuje spolupráci žákovské samosprávy se zřizovatelem.““

2.V části první Čl. I dosavadní bod 39 nově zní:

„39. V části první hlavě IV se za § 28o vkládá označení oddílu 3, které včetně nadpisu zní:

„Oddíl 3

Kariérní systém učitelů““

Odůvodnění:

Žákovská samospráva, jejíž vznik umožňuje školský zákon, může velmi pozitivně ovlivnit atmosféru školy především tím, že posiluje pocit spoluodpovědnost žáků za život školy.

V orgánech žákovské samosprávy se setkávají zástupci všech tříd, aby nejen sdíleli problémy jednotlivých ročníků, ale snažili se nacházet řešení a srozumitelným způsobem je komunikovali zpět do tříd, třídním učitelům, řediteli a nově i školské radě. Činnost žákovské samosprávy nemá být formální, má rozvíjet empatii a prosociálnost, má rozvíjet občanské kompetence, všichni žáci se jejím prostřednictvím mají v praxi učit demokracii. Velmi důležitý je rozvoj komunikačních schopností mezi vrstevníky, ale také směrem k dospělým. V desítkách škol působí již dnes koordinátoři žákovských parlamentů, jejich práce však není systematicky podchycena a zcela jistě, má-li být dobře vykonávána, musí být podpořena v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V Praze dne 28. 2. 2017