



Balíček doporučení v oblasti vzdělávání

Informační podklad k:

- návrhu doporučení o komplexním přístupu k výuce a studiu jazyků;
- návrhu doporučení o vysoce kvalitních systémech předškolního vzdělávání a péče;
- návrhu doporučení o podpoře automatického vzájemného uznávání vysokoškolských diplomů a osvědčení o vyšším sekundárním vzdělání a výsledků období studia v zahraničí



Podklad k dokumentům Rady č. 9229/18, 9246/18 a 9292/18
září 2018

zpracovala: Helena Paldusová

Obsah:

- Hodnocení z hlediska principu subsidiarity: 3
- Odůvodnění a předmět: 3
- Obsah a dopad: 5
- Stanovisko vlády ČR: 8
- Předpokládaný harmonogram projednávání v orgánech EU: 9
- Projednávání ve výboru pro evropské záležitosti PS PČR: 9

AKTUÁLNÍ VYDÁNÍ:	ŘADA: DOKUMENTY EU
Název: Balíček doporučení v oblasti vzdělávání	Typ řady: interní
Zpracovala: Paldusová, H.	První vydání řady: říjen 2004
Číslo: Podklad k dokumentům č. 9229/18, 9246/18 a 9292/18	Frekvence vydání řady: nepravidelná
Datum: září 2018	Zaměření: Informační podklady k dokumentům EU projednávaným VEZ
Klíčová slova:	Jazyk: CZ
Vzdělávání; výuka; jazyk; předškolní vzdělávání; diplom; studium v zahraničí; vzájemné uznávání; doporučení	Vydavatel: Kancelář Poslanecké sněmovny, Sněmovní 4, 118 26 Praha 1

PARLAMENTNÍ INSTITUT plní úkoly vědeckého, informačního a vzdělávacího střediska pro Poslaneckou sněmovnu, její orgány, poslance a Kancelář Poslanecké sněmovny, pro Senát, jeho orgány, senátory a Kancelář Senátu. Naše činnosti a produkty uvádíme níže.

Oddělení všeobecných studií	STUDIE Srovnávací studie Analytické studie	ODPOVĚDI NA DOTAZ Stručné odpovědi na dotazy členů Parlamentu	VYBRANÁ TÉMATA Studie zpracované k aktuálním problematikám	MONITORING Vybrané hospodářské měnové a sociální ukazatele	MIGRACE Přehled aktualit v oblasti migrace za vybrané období
	PŘEHLED SZBP Společná zahraniční a bezpečnostní politika EU	EUROZÓNA+ Přehled ekonomických událostí v EU	PODKLADY pro zahraničně politická jednání	PŘEDNÁŠKY pro zahraniční delegace, PS, Senát	
Oddělení pro evropské záležitosti	STANOVISKA kompatibility nevládních návrhů zákonů s právem EU	KONZULTACE k předkládaným vládním návrhům zákonů	DOKUMENTY EU Výběr z aktů a dokumentů EU zaslaných PS	ZPRÁVY Aktuální agenda v Bruselu	PODKLADY pro jednání výboru na mezinárodní úrovni
	INFORMAČNÍ STŘEDISKO Informace o činnosti Poslanecké sněmovny a prohlídky budov	ECPRD Spolupráce s Evropským centrem pro parlamentní výzkum a dokumentaci	PŘEDNÁŠKY pro Poslaneckou sněmovnu, pro školy, veřejnost	INFORMAČNÍ MATERIÁLY o fungování Poslanecké sněmovny, o legislativním procesu	ZÁPISY ze schůzí, seminářů, přednášek, kulatých stolů

NÁVRH DOPORUČENÍ

Návrh doporučení Rady o komplexním přístupu k výuce a studiu jazyků
KOM(2018) 271 v konečném znění, kód Rady 9229/18
Interinstitucionální spis 2018/0127/NLE

NÁVRH DOPORUČENÍ

Návrh doporučení Rady o vysoce kvalitních systémech předškolního vzdělávání a
péče
KOM(2018) 272 v konečném znění, kód Rady 9246/18
Interinstitucionální spis 2018/0128/NLE

NÁVRH DOPORUČENÍ

Návrh doporučení Rady o podpoře automatického vzájemného uznávání
vysokoškolských diplomů a osvědčení o vyšším sekundárním vzdělání a výsledků
období studia v zahraničí
KOM(2018) 270 v konečném znění, kód Rady 9292/18
Interinstitucionální spis 2018/0126/NLE

- **Právní základ:**
Článek 165, 166 Smlouvy o fungování Evropské unie.
- **Datum zaslání Poslanecké sněmovně prostřednictvím VEZ:**
25. 5. 2018 (KOM(2018) 270)
28. 5. 2018 (KOM(2018) 271, KOM(2018) 272)
- **Procedura:**
Nelegislativní postup. Doporučení přijímá Rada na návrh Komise.
- **Předběžná stanoviska vlády (dle § 109a odst. 1 jednacího řádu PS):**
Datovaná dnem 13. července 2018, doručená do výboru pro evropské záležitosti dne 19. července 2018 prostřednictvím systému ISAP.
- **Hodnocení z hlediska principu subsidiarity:**
Návrhy jsou v souladu s principem subsidiarity.
- **Odůvodnění a předmět:**
V rámci úsilí o vytvoření evropského vzdělávacího prostoru do roku 2025, jak je popsán ve sdělení o posilování evropské identity prostřednictvím vzdělávání a kultury¹, vydává Komise tento **balíček doporučení k některým přetrvávajícím problémům v oblasti vzdělávání**.

Prvním z těchto přetrvávajících problémů jsou nedostatky v oblasti jazykového vzdělávání. V roce 2002 byly členské státy v rámci tzv. barcelonských cílů vyzvány k přijetí opatření pro zajištění výuky alespoň dvou cizích jazyků od útlého věku. První cizí jazyk se nyní na základní škole začíná učit 83,8 % žáků a věk pro zahájení výuky druhého cizího jazyka se rovněž snižuje. Avšak v 11 členských

¹ COM(2017) 673 final.

státech není ve všeobecném středním vzdělávání druhý cizí jazyk povinný, a tak se jeho případné znalosti ze základní školy dále nerozvíjí.² Více než polovina evropských vzdělávacích systémů postrádá dostatek učitelů moderních cizích jazyků³, jako problematické je rovněž vnímáno vzdělávání učitelů této specializace (např. absence pobytu v zahraničí během studia)⁴. Výsledkem je, že pouze 42 % studentů na středním stupni vzdělání dokáže v prvním cizím jazyce vést jednoduchý rozhovor (úroveň „samostatný uživatel“) a pouze čtvrtina studentů dosáhne této úrovně ve druhém cizím jazyce. Omezená je i nabídka jazyků, které se běžně vyučují (jednoznačně dominuje angličtina následovaná němčinou, francouzštinou, španělštinou a v menší míře italštinou, jiné jazyky se vyučují výjimečně). Cílem návrhu doporučení je pomoci všem dětem a mladým lidem dosáhnout úrovně zkušeného uživatele v alespoň jednom dalším evropském jazyce a podpořit osvojení dalšího jazyka na úrovni samostatného uživatele.

Druhým problémem je kvalita a dostupnost předškolního vzdělávání a péče. Evropský pilíř sociálních práv⁵ uvádí jako jednu ze zásad právo dětí na cenově dostupné vzdělávání a péči v raném věku. Barcelonské cíle z roku 2002 stanoví, že přístup ke službám předškolního vzdělávání a péče by mělo mít 33 % dětí do tří let a 90 % dětí ve věku od tří let do zahájení povinné školní docházky. Z poslední zprávy o plnění těchto cílů⁶ vyplývá, že zatímco u starších dětí bylo stanoveného cíle dosaženo, cíl pro děti do tří let se dosud splnit nepodařilo⁷. Zpráva rovněž potvrzuje, že v rámci celé Evropy převyšuje poptávka po těchto službách nabídku. Z 32 milionů dětí nedosahujících věku povinné školní docházky, které v současné době žijí v Evropě, se předškolního vzdělávání a péče účastní asi 15 milionů. Kvalitní předškolní vzdělávání je přitom základem pro další vzdělávání, pozitivně ovlivňuje výsledky dalšího vzdělávání (což potvrzují mimo jiné studie PISA) a podle výzkumů napomáhá zmírňování socio-ekonomických rozdílů vyplývajících z rodinného prostředí, protože největším přínosem je právě pro děti ze znevýhodněného prostředí. Dostupnost předškolního vzdělávání a péče také významně ovlivňuje zapojení pečujících rodičů do trhu práce. V roce 2014 byl zveřejněn návrh klíčových zásad rámce kvality pro předškolní vzdělávání a péči⁸, který byl výsledkem spolupráce evropských odborníků z 25 zemí. Reagoval na skutečnost, že v oblasti předškolního vzdělávání a péče existují značné rozdíly mezi jednotlivými zařízeními, ať už jde o organizaci, personální zabezpečení, finanční náročnost nebo věcnou náplň poskytovaných služeb. Současná iniciativa Komise v návaznosti na tento návrh směřuje k zajištění srovnatelných podmínek pro všechny účastníky a celkovému zvýšení kvality těchto služeb.

Třetím problémem je automatické uznávání dokladů o dosaženém vysokoškolském a sekundárním vzdělávání a výsledků studia v zahraničí. V současné době je jedinou právní úpravou v této oblasti Úmluva o uznávání kvalifikací týkajících se vysokoškolského vzdělávání v evropském regionu (tzv. Lisabonská úmluva) vypracovaná Radou Evropy a UNESCO a přijatá v roce 1997. Dosud ji ratifikovalo 53 zemí, včetně všech členských států EU s výjimkou Řecka. Vzájemné uznávání

² Key Data on Teaching Languages at School in Europe, 2017. Dostupné z: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/key-data-teaching-languages-school-europe-%E2%80%93-2017-edition_en

³ Teaching Careers in Europe: Access, Progression and Support, 2018. Dostupné z: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-careers-europe-access-progression-and-support_en

⁴ Viz doprovodný pracovní dokument k návrhu doporučení o komplexním přístupu k výuce a studiu jazyků, SWD(2018) 174.

⁵ https://ec.europa.eu/commission/priorities/deeper-and-fairer-economic-and-monetary-union/european-pillar-social-rights/european-pillar-social-rights-20-principles_cs

⁶ COM(2018) 273 final

⁷ Zejména v případě mladších dětí existují podstatné rozdíly v míře účasti v jednotlivých členských státech, což souvisí do velké míry s národní úpravou mateřské a rodičovské dovolené. ČR patří dlouhodobě mezi státy s nejnižší účastí dětí do tří let v systémech předškolního vzdělávání a péče – do 10 %.

⁸ http://ec.europa.eu/assets/eac/education/policy/strategic-framework/archive/documents/ecec-quality-framework_en.pdf

vysokoškolských kvalifikací patří také k základním cílům boloňského procesu zahájeného v roce 1998, na němž se podílí 48 zemí. Navzdory opakovaně potvrzovanému politickému závazku v této oblasti však vzájemné uznávání v praxi stále naráží na řadu problémů⁹. Podle výsledků konzultace se zúčastněnými stranami, která předcházela přípravě doporučení, patří k hlavním problémům nedostatečná transparentnost, různí pravidla a postupy, nedostatečná srovnatelnost výsledků učení, zdoluhavé a složité administrativní postupy a problémy s jazyky a překlady. Obecně je uznávání více rozvinuto v oblasti vysokoškolského vzdělávání než v oblasti sekundárního vzdělávání, což se může v budoucnu ukázat jako problematické v souvislosti s plánovaným rozšířením programu Erasmus+. Spíše než vytvářet nové nástroje je třeba podpořit plné a řádné využívání nástrojů stávajících. Inspirací pro celoevropský přístup mohou být dohody o automatickém uznávání uzavřené skupinami členských států (např. dohoda států Beneluxu z ledna 2018 nebo dohoda severských států z roku 2004, která zahrnuje i země mimo EU¹⁰). Cílem navrhovaného doporučení je zajistit, aby všem studentům, učňům a žákům, kteří absolvovali studijní pobyt v zahraničí, byla tato zkušenost automaticky započtena do dalšího studia.

- **Obsah a dopad:**

Návrh doporučení o komplexním přístupu k výuce a studiu jazyků

Doporučení je zaměřeno především na výuku jazyků v rámci povinné školní docházky a v rámci odborné přípravy, kde je na jazyky kladen menší důraz, než ve všeobecném vzdělávání. Jazyková kompetence je jednou z klíčových dovedností. Na základě dostupných údajů je podle Komise pro zlepšení této kompetence zásadní jednak zaměřit se na výsledky učení a jednak zvýšit povědomí o významu jazyků v samotných školách¹¹.

Členským státům se doporučuje:

- prozkoumat možnosti podpory mladých lidí při získávání jazykových kompetencí;
- uplatňovat **komplexní přístupy ke zlepšení výuky a studia jazyků**¹² na všech úrovních a ve všech oblastech povinného vzdělávání a odborné přípravy¹³;
- **zvýšovat povědomí škol o významu jazyků** mj. podporou mobility studujících, zlepšováním znalostí vyučovacího jazyka jako základu pro další učení, oceňováním jazykové rozmanitosti, spoluprací s rodiči a místními komunitami nebo hodnocením a ověřováním jazykových kompetencí získaných jinde;
- **podporovat učitele a vedení škol ve zvyšování povědomí o významu jazyků** prostřednictvím mj. investic do vzdělávání učitelů jazyků, zařazení přípravy na jazykovou rozmanitost ve třídě do vzdělávání učitelů, podpory mobility studentů pedagogických oborů a učitelů a

⁹ Viz např. Donlevy, V., Curtarelli, M., McCoshan, A., Meierkord, A. Study on obstacles to recognition of skills and qualifications. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2016.

¹⁰ Blíže viz doprovodný pracovní dokument k návrhu doporučení, SWD(2018) 170 final.

¹¹ Komise zde pracuje s pojmem „**language aware schools**“, tj. školy uvědomující si význam jazyků. Tímto pojmem se rozumí pozitivní postoj školy k jazykové rozmanitosti a výuce jazyků, povědomí o jazycích, které se na škole vyskytují, i když nejsou součástí výuky (např. mateřské jazyky žáků), integrace výuky jazyků do vzdělávacích programů (např. prostřednictvím integrované výuky obsahu a jazyka), podpora celého jazykového repertoáru žáků, podpora mobility žáků a využívání digitálních technologií, podpora učitelů jiných specializací při získávání povědomí o významu a didaktice jazyků.

¹² Příloha návrhu uvádí příkladové osvědčené postupy v této oblasti.

¹³ V textu návrhu je tento bod rozdělen do dvou bodů (2 a 3), přičemž doporučení číslo 3, které se týká uplatňování uvedených postupů ve všech oblastech povinného vzdělávání a odborné přípravy, je v českém překladu formulováno nepřesně a vágně. Vláda v rámcové pozici proto žádá Komisi o bližší vysvětlení k tomuto bodu.

zajištění alespoň šestiměsíčního studia nebo výuky v cizině pro absolventy učitelského studia jazyků;

- podporovat výzkum a **používání inovativních, inkluzivních a mnohojazyčných pedagogických postupů**, včetně používání digitálních nástrojů;
- rozvíjet **metody pro sledování pokroku v jazykových kompetencích** na různých stupních vzdělávání.

Kromě toho se navrhuje uvítat záměr Komise podporovat provádění doporučení usnadněním vzájemného učení mezi členskými státy a vývojem referenčních pomůcek (pokyny, digitální nástroje, metodiky monitorování), posílit mobilitu žáků a studentů v rámci programu Erasmus+ a dalších nástrojů a posílit spolupráci s Radou Evropy a jejím Evropským střediskem pro moderní jazyky.

Návrh doporučení o vysoce kvalitních systémech předškolního vzdělávání a péče

Cílem tohoto návrhu je vytvořit společné evropské chápání pojmu kvality v oblasti předškolního vzdělávání a péče. Předškolním vzděláváním a péčí se v návrhu rozumí jakékoli regulované způsoby zajištění vzdělávání a péče pro děti od narození do dosažení věku povinné školní docházky. Zahrnuje denní péči v zařízeních a rodinnou péči, zařízení financovaná ze soukromých nebo veřejných zdrojů a předškolní a přípravná zařízení.

Členským státům se doporučuje:

- zlepšit přístup k vysoce kvalitním systémům předškolního vzdělávání a péče v souladu s rámcem kvality uvedeným v příloze doporučení¹⁴;
- usilovat o zajištění **přístupnosti, finanční dosažitelnosti a inkluzivnosti** služeb předškolního vzdělávání a péče (mj. analýzou potřeb, spoluprací s rodinami nebo zajištěním práva na předškolní vzdělávání a péči);
- podporovat **profesionalizaci pracovníků** v oblasti předškolního vzdělávání a péče (mj. zvyšováním statutu dotčených profesí, zkvalitňováním vzdělávání včetně přípravy na práci s heterogenními skupinami nebo poskytnutím prostoru pro odbornou činnost);

¹⁴ Rámec je založen na třech zásadách:

- 1) vysoce kvalitní služby mají zásadní význam při podpoře rozvoje dětí a jejich učení;
- 2) zásadní význam má účast rodičů jako partnerů těchto služeb; a
- 3) služby předškolního vzdělávání a péče musí být zaměřeny na děti, aktivně děti zapojovat a oceňovat jejich názory.



- podporovat **vytváření učebních osnov** předškolního vzdělávání **odpovídajících potřebám dětí** v oblasti dobrých životních podmínek a vzdělávání (mj. uznáním významu hry a zajištěním rovnováhy obsahu vzdělávání z hlediska všech potřeb dítěte nebo podporou začleňování předškolního vzdělávání do nepřetržitého vzdělávání);
- podporovat **transparentní a jednotné monitorování a hodnocení** služeb v oblasti předškolního vzdělávání a péče (mj. využíváním sebehodnocení a zapojením dětí);
- snažit se zajistit **odpovídající financování a právní rámec** pro poskytování služeb předškolního vzdělávání a péče.

Dále návrh vítá záměr Komise podporovat výměnu zkušeností a osvědčených postupů a spolupráci mezi členskými státy, poskytnout finanční prostředky na rozvoj kvalitního předškolního vzdělávání a péče z nástrojů EU (zejména programu Erasmus+ a evropských strukturálních a investičních fondů) a navrhnout po konzultaci s členskými státy aktualizované evropské referenční úrovně nebo cíle v oblasti předškolního vzdělávání a péče.

Návrh doporučení o podpoře automatického vzájemného uznávání vysokoškolských diplomů a osvědčení o vyšším sekundárním vzdělání a výsledků období studia v zahraničí

Doporučení formuluje dílčí kroky, jejichž cílem je podpořit vytváření podmínek nezbytných pro dosažení automatického uznávání pro účely dalšího studia. Je založeno na dosavadních opatřeních (např. evropském rámci kvalifikací, evropském referenčním rámci pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, dokladu Europass nebo evropském systému kreditů), ale posiluje řídicí úlohu EU¹⁵. Vztahuje se na vysokoškolské vzdělávání, sekundární vzdělávání i odborné vzdělávání a přípravu. Automatickým uznáním kvalifikace se rozumí právo držitele kvalifikace vydané v jednom členském státě na to, aby k ní bylo přihlédnuto při přijímání do vzdělávacího programu v kterémkoli jiném členském státě bez nutnosti zvláštního procesu uznávání. Automatickým uznáváním výsledků období studia v zahraničí se pak rozumí právo nechat si uznat výsledky období studia v jednom členském státě v kterémkoli jiném členském státě, jakmile jsou řádně doloženy.

Doporučení vyzývá členské státy, aby:

- zavedly nezbytná opatření pro **zajištění automatického uznávání** kvalifikací a výsledků období studia v zahraničí na stejném základě, jako vnitrostátních kvalifikací a období studia, **do roku 2025**;
- v oblasti **vysokoškolského vzdělávání** vytvořily podmínky nezbytné k **vybudování vzájemné důvěry** ve své systémy vzdělávání a vypracovaly pokyny ohledně podpory **zavádění a využívání nástrojů transparentnosti** ve vysokoškolských institucích;
- v oblasti **sekundárního vzdělávání a odborné přípravy** budovaly **vzájemnou důvěru** ve své systémy vzdělávání a odborné přípravy a **usnadnily mobilitu a uznávání výsledků** období studia v zahraničí prostřednictvím vypracování pokynů, podpory využívání transparentních kritérií a nástrojů (včetně nástrojů EU) a propagace přínosů mobility;
- **posílily kapacitu národních informačních středisek pro akademické uznávání** a hodnotitelů kvalifikací;

¹⁵ Článek 165 odst. 2 Smlouvy o fungování EU výslovně vyzývá, aby Unie přijala opatření zaměřená na podporu mobility ve vzdělávání, a to „*také prostřednictvím podpory akademického uznávání diplomů a započítávání doby studia.*“

- prozkoumaly **osvědčené postupy v oblasti uznávání předchozího učení a prostupnosti** mezi odvětvím vzdělávání (zejména vysokoškolského) a odborné přípravy;
- shromažďovaly a šířily údaje o počtu a typu konkrétních případů uznávání a pravidelně informovaly Komisi o provádění doporučení.

Návrh dále vítá záměr Komise podporovat provádění doporučení prostřednictvím vzájemného učení a výměny osvědčených postupů v oblasti vysokoškolského vzdělávání (boloňský proces) a odborné přípravy (kodaňský proces), zahájení spolupráce s členskými státy v oblasti obecného sekundárního vzdělávání, cílené podpory konkrétním institucím, zřízení uživatelsky přívětivé on-line služby informující o kvalifikacích na úrovni vyššího sekundárního vzdělání, které zajišťují přístup k vysokoškolskému vzdělávání v jednotlivých členských státech, podpory součinnosti nástrojů EU pro transparentnost¹⁶, průzkumu potenciálu nových technologií k usnadnění automatického uznávání (např. technologie blockchain), průzkumu možnosti rozšíření oblasti působnosti národních informačních středisek pro akademické uznávání, unijních nástrojů financování a informování Rady o provádění doporučení.

Dopad na státní rozpočet a právní řád ČR:

Doporučení nestanoví žádné povinné závazky pro členské státy. Způsob provádění je plně v kompetenci jednotlivých států.

- **Stanovisko vlády ČR:**

S návrhem doporučení o komplexním přístupu k výuce a studiu jazyků vláda rámcově souhlasí. Cíl návrhu považuje za velmi ambiciózní. Podle vlády je vhodné soustředit se na zvyšování efektivity výuky cizích jazyků a rozvíjet všechny jazykové dovednosti zejména v prvním cizím jazyce, aby žák dosáhl úrovně zkušeného uživatele. V návrhu vláda postrádá důraz na práci s heterogenní skupinou žáků a studentů a na zapojení všech učitelů do rozvíjení jazykových kompetencí žáků a studentů. Bude proto navrhopvat doplnění doporučení o podporu spolupráce učitelů jazykových a nejazykových předmětů s cílem rozšířit používání cizích jazyků při výuce ostatních předmětů.

S návrhem doporučení o vysoce kvalitních systémech předškolního vzdělávání a péče vláda v obecné rovině souhlasí a vítá jej. Konstatuje nicméně, že v ČR je problematické zajistit přístup ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči pro všechny děti od narození do věku povinné školní docházky. V roce 2012 byly z právního řádu ČR vyňaty jesle, a v oblasti služeb péče o děti do tří let jsou tak nyní prakticky jediným právně ukotveným typem zařízení dětské skupiny (v gesci MPSV)¹⁷. Pro děti od tří let jsou určeny mateřské školy v gesci MŠMT, ale jejich stávající kapacita neumožňuje v některých regionech umístit ani všechny tříleté děti.

Pokud jde o návrh doporučení o podpoře automatického vzájemného uznávání vysokoškolských diplomů a osvědčení o vyšším sekundárním vzdělání a výsledků období studia v zahraničí, vláda souhlasí s potřebou perspektivně dosáhnout automatického uznávání vysokoškolských kvalifikací pro potřeby dalšího vysokoškolského studia v jiném členském státě a vítá konkrétnost a propracovanost návrhu doporučení a realistický harmonogram. Jako nutný předpoklad pro realizaci automatického uznávání zdůrazňuje vytvoření on-line služby poskytující informace o kvalifikacích na úrovni EU. Souhlasí rovněž s cílem dosáhnout automatického uznávání kvalifikací na úrovni vyššího sekundárního vzdělávání pro potřeby dalšího (vysokoškolského) studia v jiném

¹⁶ Např. dodatek k diplomu, evropské systémy kreditů, evropský rámec kvalifikací, Europass.

¹⁷ Pro děti do tří let jsou v ČR primárně určena zařízení péče o děti, jejichž úkolem není poskytování vzdělávání. To je až úkolem mateřských škol, jejichž pedagogičtí pracovníci musí mít minimálně středoškolské vzdělání s maturitou v oboru předškolní pedagogika – učitelství pro mateřské školy.

členském státě. Cíl ohledně uznávání doby studia v jiném členském státě v délce max. 1 roku v terciárním i sekundárním vzdělávání vláda rámcově podporuje, přičemž zejména v oblasti středoškolského vzdělávání považuje za nutné zajistit srovnatelnost kvality a transparentnost vzdělávacích systémů.

- **Předpokládaný harmonogram projednávání v orgánech EU:**

V Evropském parlamentu se návrhy nacházejí v přípravné fázi. Byly přiděleny výboru pro kulturu a vzdělávání (CULT), o stanovisko byly požádány výbor pro zaměstnanost a sociální věci (EMPL) a výbor pro práva žen a rovnost pohlaví (FEMM).

V rámci Rady pro vzdělávání, mládež, kulturu a sport (EYCS) - část vzdělávání, mládež a sport bylo zahájeno projednávání na úrovni pracovní skupiny K01 – Výbor pro vzdělávání.

- **Projednávání ve výboru pro evropské záležitosti PS PČR:**

Výbor pro evropské záležitosti PS PČR projednal dokument dne 26. 9. 2018 a usnesením č. 137 přijal tyto závěry:

Výbor pro evropské záležitosti

1. **bere na vědomí** návrh doporučení Rady o komplexním přístupu k výuce a studiu jazyků, KOM(2018) 271 v konečném znění, kód Rady 9229/18; Interinstitucionální spis 2018/0127/NLE;
2. **bere na vědomí** návrh doporučení Rady o vysoce kvalitních systémech předškolního vzdělávání a péče, KOM(2018) 272 v konečném znění, kód Rady 9246/18; Interinstitucionální spis 2018/0128/NLE;
3. **bere na vědomí** návrh doporučení Rady o podpoře automatického vzájemného uznávání vysokoškolských diplomů osvědčení o vyšším sekundárním vzdělání a výsledků období studia v zahraničí, KOM(2018) 270 v konečném znění, kód Rady 9292/18; Interinstitucionální spis 2018/0126/NLE;
4. **souhlasí** se stanoviskem vlády k těmto dokumentům ze dne 13. července 2018;
5. **podporuje** zvýšený důraz na výuku jazyků a investice do mobility studujících i učitelů, **připomíná** je usnesení Poslanecké sněmovny č. 336 ze dne 20. září 2018;
6. **pověřuje** předsedu výboru pro evropské záležitosti, aby v rámci politického dialogu postoupil toto usnesení předsedovi Evropské komise.